

راهنمای ارجاع به شروع زود هنگام

شروع زود هنگام یک سیستم ایالتی بین سازمانی خدمات مداخله زود هنگام هماهنگ شده برای نوزادان و نوپایان دارای یا در معرض خطر ناتوانی یا تاخیر در رشد و خانواده‌هایشان می‌باشد. مراکز منطقه‌ای در دوران کویید-19 باز هستند و ارجاع‌ها به شروع زود هنگام را پذیرش می‌کنند. در صورتی که مشکوک هستید که یک نوزاد یا نوپا دارای تاخیر در رشد یا رشد غیر عادی است:

نتایج را ملاحظه کنید

تحقیقات*** نشان می‌دهد که:

- کودکانی که در برنامه‌های مداخله زود هنگام با کیفیت بالا شرکت می‌کنند
- کمتر به آموزش ویژه و سایر خدمات ویژه در سن مهدکودک نیاز دارند؛
- در زمینه روابط اجتماعی، استفاده از دانش و مهارت‌ها و مهارت‌های خود-مراقبتی رشد بیش از حد انتظاری دارند؛ و
- کمتر در معرض خطر ابتلا به اختلالات برقراری ارتباط قرار دارند.
- والدینی که در برنامه‌های مداخله زود هنگام با کیفیت بالا شرکت می‌کنند عنوان می‌کنند که آنها در موارد زیر احساس کفایت و اعتماد به نفس می‌کنند
- مراقبت از فرزندان خود و کمک به یادگیری و رشد آنها،
- برقراری ارتباط با متخصصین، و
- حمایت طلبی برای خدمات مورد نیاز فرزند خود.

جهت کسب اطلاعات بیشتر و یا پرسیدن سوالات خود در مورد ارجاع به شروع زود هنگام، لطفاً از طریق شماره تلفن

1-800-515-BABY (2229) با خط نوزاد شروع زود هنگام تماس بگیرید یا به این آدرس ایمیل بزنید EarlyStart@dds.ca.gov

مشارکت کنید

جهت تهیه برنامه IFSP با خانواده و شرکای شروع زود هنگام با روش‌های زیر همکاری کنید:

- شرکت کردن در جلسات IFSP؛
- ارائه اطلاعات و نظریات به تیم ارزیابی؛ و
- ارجاع خانواده به مرکز محلی منابع خانواده شروع زود هنگام جهت دریافت حمایت بیشتر. به سایت زیر یا <https://frcnca.org/get-connected> مراجعه‌نمایید

اسکن کنید

مرکز محلی منابع خانواده:

ارجاع دهید

- ظرف دو (2) روز کاری بعد از شناسایی نوزاد یا نوپایی که به خدمات مداخلات زود هنگام نیاز دارد*، برای ارجاع به خدمات شروع زود هنگام با مرکز منطقه‌ای محل خود تماس بگیرید. به سایت زیر یا <https://www.dds.ca.gov/rc/lookup-rccs-by-county> مراجعه‌نمایید.
- ظرف 45 روز، مرکز منطقه‌ای یا سازمان آموزش محلی: یک هماهنگ‌کننده خدمات تعیین خواهد کرد
- از والدین رضایت خواهد گرفت
- ارزیابی‌ها را برنامه‌ریزی کرده و انجام خواهد داد
- یک برنامه فردی خدمات خانواده (IFSP) جهت توسعه نقاط قوت حمایت و شناسایی خدمات مورد نیاز تهیه خواهد کرد
- در خانه یا جامعه خدمات ارائه خواهد کرد
- برای تسهیل فرآیند ارزیابی، خانواده را به بیمه کودک ارجاع خواهد داد**.

مرکز منطقه‌ای محلی:

غربال‌گری کنید

- در صورتی که یک کودک مشمول دریافت خدمات مداخله زود هنگام است که:
- در یک یا چند زمینه شناختی، برقراری ارتباط، اجتماعی یا عاطفی، رفتارهای تطبیقی یا رشد جسمانی و حرکتی از جمله بینایی یا شنوایی دارای تاخیر در رشد باشد؛
- دارای یک وضعیت خطر تایید شده با علت مشخص باشد، که به احتمال زیاد منجر به تاخیر در رشد می‌شود؛ یا
- به دلیل داشتن چندین ریسک فاکتور زیست پزشکی که توسط پرسنل واجد شرایط تشخیص داده شده اند، در معرض خطر بالای ابتلا به یک ناتوانی رشدی مهم قرار داشته باشد.

* 17 CCR 52040(e)(4)
 ** ارزیابی اولیه برای بررسی واجد شرایط بودن کودک باید برای خانواده بدون هزینه باشد. ممکن است برای برخی از کودکان، این هزینه تحت پوشش بیمه باشد.
 *** گودی، دیفدورف و کولگان (2011). بازیابی شده از <https://ectacenter.org/~pdfs/pubs/outcomesofearlyintervention.pdf>



کودکان با سرعت و روش‌های متفاوتی رشد می‌کنند. تفاوت در رشد را می‌توان به شخصیت، خلق و خو یا تجربیات نسبت داد. ممکن است برخی از کودکان دارای نیازهای سلامتی باشند که روی رشد آنها تاثیر می‌گذارند.

سالهای اول زندگی نقش بسیار مهمی در زندگی کودک دارد. هر چه سریع‌تر مشکل تشخیص داده شود، کودک و خانواده سریع‌تر می‌توانند خدمات ویژه را برای حمایت از رشد و تکامل دریافت کنند. برای بحث و گفتگو در مورد سوالات و نگرانی‌هایی که در مورد رشد یک کودک دارید می‌توانید از این منبع استفاده نمایید.

ریسک فاکتورها

عوامل زیر می‌توانند رشد و سلامت کودکان را در معرض خطر جدی قرار دهند:

- نارس بودن یا وزن کم هنگام تولد
- مشکلات بینایی یا شنوایی
- قرار گرفتن در معرض دارو، الکل یا تنباکو در دوران جنینی یا به نوعی دیگر
- تغذیه نامناسب یا مشکلات در غذا خوردن (کمبود مواد مغذی، ویتامین‌ها، پروتئین یا آهن در رژیم غذایی)
- قرار گرفتن در معرض رنگ‌های سرب‌دار (لیس زدن، خوردن یا مکیدن درها، کف اتاق، مبلمان، اسباب‌بازی رنگ شده با رنگ‌های سرب دار)
- عوامل محیطی، مثل بدرفتاری یا غفلت از کودک

رفتارها و روابط

برخی از رفتارهای زیر، صرف‌نظر از سن می‌توانند نشانگر بروز مشکلات در هر کودکی باشند:

- از بغل شدن اجتناب می‌کند، لمس شدن را دوست ندارد
- در برابر آرام شدن مقاومت می‌کند، نمی‌تواند آرام شود
- از برقراری تماس چشمی با دیگران اجتناب می‌کند یا به ندرت آن را انجام می‌دهد
- در سن چهارماهگی، هنگام برقراری ارتباط با دیگران نه بغوغو می‌کند و نه می‌خندد
- در سن یک سالگی، بازی‌هایی مثل دالی موشه یا

pat-a-cake (به کیک درست کن) را انجام نمی‌دهد یا

- با دست بای بای نمی‌کند
- در سن دو سالگی، کارهایی که والدین یا مراقبش انجام می‌دهند مثل ظرف شستن، غذا درست کردن یا مسواک زدن را تقلید نمی‌کند
- در سن 3 سالگی، با دیگران بازی نمی‌کند
- مرتبا رفتار پرخاشگری دارد، به خودش یا دیگران آسیب می‌زند

شنوایی

- مکررا دچار گوش درد می‌شود
- زیاد به عفونت گوش، بینی و حلق مبتلا می‌شود
- نگاه نمی‌کند از کجا صدا می‌آید یا به صداهای بلند واکنش نشان نمی‌دهد
- خیلی بلند یا خیلی آرام حرف می‌زند یا صدای غیرعادی دارد
- وقتی از اطراف اتاق صدایش می‌زنند حتی برای چیزی که به آن علاقمند است یا دوستش دارد واکنش نشان نمی‌دهد
- بدنش را طوری می‌چرخاند که همیشه یک گوشش به سمت صدا بچرخد

بینایی

- چشم‌های پر از اشک، قرمز یا پلک‌های پوسته پوسته دارد

• مکررا چشم‌هایش را می‌مالد

- هنگام نگاه کردن به یک جسم یکی از چشم‌هایش را می‌بندد یا سرش را کج می‌کند
- برای دنبال کردن اجسام یا نگاه کردن به افرادی که با او حرف می‌زنند مشکل دارد
- در تمرکز کردن یا برقرار کردن تماس چشمی مشکل دارد
- معمولا کتاب یا اجسام را نزدیک صورت خود قرار می‌دهد یا صورتش را خیلی نزدیک تلویزیون قرار می‌دهد
- چشم‌ها یا یکی از چشم‌هایش لوچ است یا انحراف دارد یا چشم‌هایش با هم حرکت نمی‌کنند

حرکت کردن

- بازو یا پاهای سفتی دارد
- هنگامی که در بغل یا در آغوش گرفته می‌شود خودش را دور نگه می‌دارد یا به عقب خم می‌شود
- در سن چهار ماهگی، سرش را بالا نگه نمی‌دارد
- در سن شش ماهگی، غلت نمی‌زند
- در سن نه ماهگی، نمی‌ایستد
- در سن یک سالگی، با استفاده از دست‌ها و زانوهایش چهار دست و پا نمی‌رود، با انگشتان و شستش اجسام کوچک را نگه نمی‌دارد
- در سن هیجده ماهگی، به تنهایی راه نمی‌رود
- در سن دو سالگی، در گرفتن مداد شمعی بزرگ و خط خطی کردن مشکل دارد
- در سن دو و نیم سالگی، در ورق زدن کتاب مشکل دارد
- در سن سه سالگی، هماهنگی ضعیفی دارد و هنگام دویدن می‌افتد یا زیاد تلو تلو می‌خورد

برقراری ارتباط

- در سن چهار ماهگی، نمی‌خندد و بغوغو نمی‌کند
- در سن نه ماهگی، برای جلب توجه غان و غون نمی‌کند
- در سن یک سالگی، به کلمات مثلا "شب بخیر" یا "توپ" واکنش متفاوتی نشان نمی‌دهد
- در سن پانزده ماهگی، برای نام بردن افراد یا اجسام کلماتی مثل "ماما" یا "بتری" نمی‌گوید، یا سرش را برای گفتن "نه" تکان نمی‌دهد
- در سن هیجده ماهگی، از دستوالعمل‌های یک مرحله‌ای پیروی نمی‌کند
- در سن دوسالگی، برای بیان خواسته و نیازهایش به چیزی اشاره نمی‌کند یا نام اجسام یا افراد را نمی‌برد
- در سن دو سالگی، از عبارات دو کلمه‌ای مثل "آب-میوه می‌خواهم" یا "ماما برو" استفاده نمی‌کند
- در سن سه سالگی، سعی نمی‌کند شعر و ترانه‌های آشنا را بخواند

فکر کردن

- در سن یک سالگی، بعد از دیدن پنهان کردن یک شی در پیدا کردن آن مشکل دارد
- در سن دو سالگی، وقتی از او سوالاتی مثل "بینی‌ات کجاست؟" پرسیده می‌شود به اعضای بدنش اشاره نمی‌کند
- در سن دو و نیم سالگی، بازی‌های وانمودی را انجام نمی‌دهد یا از دستورالعمل‌های دو مرحله‌ای پیروی نمی‌کند
- در سن سه سالگی، مفاهیمی مثل "بیشتر" یا "یک" را متوجه نمی‌شود