

Обеспокоены развитием своего ребенка?

Если у вас есть опасения по поводу развития вашего ребенка или малыша, вы можете обсудить их с его врачом или обратиться напрямую в местный региональный центр (см. ниже). Эта брошюра может быть полезной во время беседы с врачом вашего ребенка о конкретных проблемах и о том, как получить поддержку для себя и своего ребенка.

Следующие шаги

Если у вас есть опасения по поводу развития вашего ребенка, обратитесь в местный региональный центр. Чтобы найти свой местный региональный центр, посетите веб-страницу

<https://www.dds.ca.gov/rc/lookup-racs-by-county>



ОТСКАНИРУЙТЕ

Региональный центр организует бесплатное оценивание способностей малыша, чтобы определить соответствие ребенка и семьи требованиям для получения услуг ранней помощи (в Калифорнии доступны по программе Early Start), которые являются конфиденциальными и могут быть предоставлены вам бесплатно.

Вам также следует получить информацию о местных центрах семейных ресурсов Early Start (Early Start Family Resource Centers), которые оказывают поддержку родителям, предоставляют справочные материалы и другую информацию

семьям детей в возрасте до 3 лет и старше. Чтобы найти свой местный центр семейных ресурсов, посетите веб-страницу <https://frcnca.org/get-connected>



ОТСКАНИРУЙТЕ

Дети в возрасте до 3 лет

Информацию о местных ресурсах, касающихся детей в возрасте до 3 лет, можно получить в

Департаменте социального обеспечения лиц с нарушениями в развитии Калифорнии (Department of Developmental Services, DDS)

Тел.: 800-515-2229

<https://www.dds.ca.gov/services/early-start>

Электронная почта: earlystart@dds.ca.gov



ОТСКАНИРУЙТЕ

Дети в возрасте до 5 лет

Информацию об этапах развития детей до 5 лет можно получить в

Центрах по контролю и профилактике заболеваний США (Centers for Disease Control and Prevention, CDC)

<https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly>



Ред. от октября 2021 г.

Эта брошюра доступна на английском, испанском, вьетнамском, китайском языках, а также на языке хмонг.

Подготовлено Департаментом социального обеспечения лиц с нарушениями в развитии по контракту с системой технического содействия по ранней помощи штата Калифорния (California Early Intervention Technical Assistance Network) при WestEd.



ОСНОВАНИЯ БЕСПОКОЙСТВА

О ТОМ, ЧТО РЕБЕНКУ МОЖЕТ
ПОНАДОБИТЬСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПОМОЩЬ В РАЗВИТИИ

Департамент социального обеспечения лиц с нарушениями в развитии (DDS) при сотрудничестве с Департаментом образования штата Калифорния (CDE) и центрами семейных ресурсов штата Калифорния



Дети развиваются по-разному и с разной скоростью. Различия в развитии могут быть связаны с особенностями характера, темпераментом и/или приобретенными навыками. У некоторых детей также могут быть медицинские потребности, которые влияют на их развитие.

Первые годы жизни ребенка очень важны. Чем раньше будет выявлена проблема, тем быстрее ребенок и семья смогут получить специализированные услуги для поддержания роста и развития малыша. Воспользуйтесь этим материалом для обсуждения каких-либо вопросов или опасений, связанных с развитием вашего ребенка.

Факторы риска

Перечисленные ниже факторы могут подвергать детей повышенному риску возникновения проблем со здоровьем и развитием:

- преждевременные роды или малый вес при рождении;
- проблемы со зрением или слухом;
- употребление наркотиков, алкоголя или табака в дородовой или какой-либо другой период;
- плохое питание или трудности с приемом пищи (дефицит питательных продуктов, витаминов, белков или железа в рационе);
- воздействие краски на основе свинца (облизывание, кусание или сосание окрашенных свинцовой краской дверей, полов, мебели, игрушек и т. д.);
- влияние окружения, например, жестокое обращение или отсутствие заботы.

Поведение и взаимоотношения

Некоторые из перечисленных далее форм поведения могут быть причиной для беспокойства о любом ребенке независимо от возраста:

- ребенок пытается вырваться, когда его держат, и/или не любит, когда к нему прикасаются;
- сопротивляется, когда его пытаются успокоить, и/или попытки его успокоить не приносят результата;
- избегает или редко устанавливает зрительный контакт с другими людьми;
- к четырем месяцам не гулит и не улыбается при общении с

другими людьми;

- к одному году не играет в игры, такие как «ку-ку», «ладушки» или «помаши пока-пока»;
- к двум годам не повторяет движения родителей или воспитателей при выполнении повседневных дел, например, мытья посуды, приготовления пищи или чистки зубов;
- к трем годам не играет с другими;
- зачастую ведет себя агрессивно, причиняет вред себе или окружающим.

Слух

- Ребенок жалуется на частые боли в ушах.
- Подвержен инфекционным заболеваниям уха, носа или горла.
- Не смотрит в сторону, откуда доносятся звуки или голоса, и не реагирует на громкие звуки.
- Говорит очень громким или низким голосом, или его голос имеет необычное звучание.
- Не всегда реагирует, когда его зовут из другого конца комнаты, даже если речь идет о чем-либо, что обычно интересует или нравится ребенку.
- Всегда поворачивает тело одним и тем же ухом к источнику звука.

Зрение

- У ребенка наблюдается покраснение или слезоточивость глаз, или кожа век покрыта корочкой.
- Ребенок часто трет глаза.
- Закрывает один глаз или наклоняет голову, когда смотрит на предмет.
- С трудом следит за предметами или смотрит на людей во время разговора.
- Имеет сложности с концентрацией внимания или установлением зрительного контакта.
- Обычно держит книги или предметы очень близко к лицу или сидит близко к экрану телевизора.
- У ребенка наблюдается косоглазие одного или обоих глаз, или глаза двигаются не синхронно.

Движение

- У ребенка наблюдается скованность движений рук и ног.

- Ребенок отталкивается или выгибает спину, когда его прижимают или обнимают.
- К четырем месяцам не держит голову.
- К шести месяцам не переворачивается.
- К девяти месяцам не сидит.
- К одному году не ползает, опираясь на руки и колени, не берет мелкие предметы большим и указательным пальцами.
- К одному году и восьми месяцам не ходит самостоятельно.
- К двум годам с трудом удерживает большие карандаши и испытывает сложности во время рисования.
- К двум с половиной годам с трудом переворачивает страницы книги.
- К трем годам демонстрирует плохую координацию и часто падает или спотыкается при беге.

Коммуникация

- К четырем месяцам не гулит и не улыбается.
- К девяти месяцам не лепечет для привлечения внимания.
- К одному году демонстрирует одинаковую реакцию на слова, например «спокойной ночи» или «мяч».
- К одному году и трем месяцам не произносит слов, обозначающих людей или предметы, например «мама» или «бутылочка», и не качает головой, чтобы передать смысл слова «нет».
- К полутора годам не выполняет одношаговые указания.
- К двум годам не указывает на предметы или людей и не называет их, чтобы выразить свои желания или потребности.
- К двум годам не использует фразы, состоящие из двух слов, например «хочу сок» или «мама, идем».
- К трем годам не пытается произносить знакомые стишки или песенки.

Мышление

- К одному году испытывает трудности с поиском предмета, после того как увидел, что его спрятали.
- К двум годам не указывает на части тела, когда ему задают такие вопросы, как «Где твой носик?».
- К двум с половиной годам не играет в вымышленные игры и не выполняет указания, состоящие из двух действий.
- К трем годам не понимает такие понятия, как «больше» или «один».