

## ¿Le preocupa el desarrollo de su hijo(a)?

Si le preocupa el desarrollo de su bebé o niño pequeño, puede comentarlo con el médico de su hijo(a) o puede ponerse en contacto directamente con el centro regional local (vea más abajo). Este folleto puede ayudarle a hablar con el médico de su hijo(a) sobre sus preocupaciones específicas y sobre cómo obtener apoyo para usted y su hijo(a).

### Próximos pasos

Si le preocupa el desarrollo de su hijo(a), póngase en contacto con su centro regional local. Para ubicar su centro regional local, visite

<https://www.dds.ca.gov/rc/lookup-rcs-by-county>



ESCANÉEME

El centro regional hará los preparativos para una evaluación gratuita a fin de determinar la elegibilidad de su hijo(a) y la familia para recibir servicios de intervención temprana (conocidos en California como servicios Early Start), que son confidenciales y pueden ser proporcionados sin costo alguno para usted.

También debe recibir información sobre los Centros de Recursos para Familias de su localidad, que ofrecen apoyo de padre a padre, materiales de apoyo y otra información a las familias de niños desde el nacimiento hasta los tres años y más. Para ubicar su centro de recursos para familias local, visite

<https://frcnca.org/get-connected>



ESCANÉEME

## Desde el nacimiento hasta los tres años

Puede obtenerse información sobre los recursos locales relativos a los niños desde el nacimiento hasta los tres años de edad en:

### Departamento de Servicios de Desarrollo de California

800-515-BABY (2229)

<https://www.dds.ca.gov/services/early-start>

Correo electrónico: [earlystart@dds.ca.gov](mailto:earlystart@dds.ca.gov)



ESCANÉEME

## Desde el nacimiento hasta los cinco años

Puede obtenerse información sobre los hitos del desarrollo infantil desde el nacimiento hasta los cinco años en:

### Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades

<https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly>



Rev. 10/21

*Este folleto está disponible en inglés, español, vietnamita, hmong y chino.*

Producido por el Departamento de Servicios de Desarrollo bajo un contrato con la Red de Asistencia Técnica de Intervención Temprana de California (California Early Intervention Technical Assistance Network) en WestEd.



# MOTIVOS de PREOCUPACIÓN

QUE SU HIJO(A) PUEDA NECESITAR AYUDA ADICIONAL PARA EL DESARROLLO

Departamento de Servicios de Desarrollo de California (DDS) en colaboración con el Departamento de Educación de California (CDE) y los Centros de Recursos para Familias de California



Los niños se desarrollan a diferentes ritmos y de diferentes formas. Las diferencias en el desarrollo pueden estar relacionadas con la personalidad, el temperamento y/o las experiencias. Algunos niños también pueden tener necesidades de salud que afectan su desarrollo.

Los primeros años son muy importantes en la vida de un niño. Cuanto antes se identifique una inquietud, más temprano su hijo(a) y su familia podrán recibir servicios especializados para apoyar el crecimiento y el desarrollo. Use este recurso para analizar cualquier pregunta o inquietud que tenga sobre el desarrollo de su hijo(a).

## Factores de riesgo

Los siguientes factores pueden poner a los niños en mayor riesgo de problemas de salud y desarrollo:

- Prematuridad o bajo peso al nacer.
- Dificultades de visión o audición.
- Exposición prenatal u otros tipos de exposición a drogas, alcohol o tabaco.
- Mala alimentación o dificultades para comer (carencia de alimentos nutritivos, vitaminas, proteínas o hierro en la dieta).
- Exposición a pintura a base de plomo (lamer, comer o chupar puertas, pisos, muebles, juguetes, etc. pintados con productos a base de plomo).
- Factores ambientales, como abuso o negligencia.

## Comportamientos y relaciones

Algunos de los siguientes comportamientos pueden ser motivo de preocupación en cualquier niño, independientemente de su edad:

- Evita que lo tomen en brazos, no le gusta ser tocado.
- Se resiste a que lo tranquilicen, no puede ser consolado.
- Evita o rara vez hace contacto visual con los demás.
- A los cuatro meses, no hace sonidos guturales ni sonrío cuando interactúa con los demás.

- Al año, no juega a juegos como esconder el rostro (peek-a-boo) o la palmadita (pat-a-cake) o a decir adiós con la mano.
- A los dos años, no imita al padre/la madre o al cuidador cuando hace las cosas cotidianas, como lavar platos, cocinar o cepillarse los dientes.
- A los tres años, no juega con los demás.
- Actúa agresivamente de manera regular, se lastima a sí mismo o a los demás.

## Audición

- Tiene dolores de oído frecuentes.
- Ha tenido muchas infecciones de oído, nariz o garganta.
- No mira de dónde provienen los sonidos o las voces ni reacciona a los ruidos fuertes.
- Habla en voz muy alta o muy baja, o la voz tiene un sonido inusual.
- No siempre responde cuando se le llama desde el otro lado de la habitación, incluso cuando es por algo que al niño generalmente le interesa o le gusta.
- Gira el cuerpo para que el mismo oído siempre esté orientado hacia un sonido.

## Vista

- Tiene ojos enrojecidos, llorosos o párpados con costra.
- Se frota los ojos con frecuencia.
- Cierra un ojo o inclina la cabeza al mirar un objeto.
- Tiene dificultad para seguir objetos o mirar a las personas cuando se le habla.
- Tiene dificultad para enfocar o hacer contacto visual.
- Por lo general, sostiene libros u objetos muy cerca de la cara o se sienta con la cara muy cerca de la televisión.
- Tiene los ojos o un ojo que se ve bizco, o los ojos no se mueven juntos.

## Movimiento

- Tiene brazos o piernas rígidos.
- Se aleja o se arquea hacia atrás cuando se le sostiene cerca o se le abraza.

- A los cuatro meses, no levanta la cabeza.
- A los seis meses, no se rueda.
- A los nueve meses, no se sienta.
- Al año, no se arrastra con las manos y las rodillas, no levanta objetos pequeños con el dedo y el pulgar.
- A los dieciocho meses, no camina solo.
- A los dos años, tiene dificultad para sostener crayones grandes y hacer garabatos.
- A los dos años y medio, tiene dificultad para pasar las páginas de un libro.
- A los tres años, muestra poca coordinación y se cae o tropieza mucho al correr.

## Comunicación

- A los cuatro meses, no hace sonidos guturales ni sonrío.
- A los nueve meses, no balbucea para llamar la atención.
- Al año, no responde de manera diferente a palabras como "a la camita" o "pelota".
- A los quince meses, no dice palabras para nombrar personas u objetos, como "mamá" o "biberón", ni niega con la cabeza.
- A los dieciocho meses, no sigue instrucciones de un solo paso.
- A los dos años, no señala ni nombra objetos o personas para expresar deseos o necesidades.
- A los dos años, no usa frases de dos palabras, como "quiero jugo" o "mamá, vete".
- A los tres años, no intenta decir rimas o canciones familiares.

## Pensamiento

- Al año, tiene dificultad para encontrar un objeto después de verlo oculto.
- A los dos años, no señala las partes del cuerpo cuando se le hacen preguntas como "¿Dónde está tu nariz?"
- A los dos años y medio, no juega a juegos de imaginación ni sigue instrucciones de dos pasos.
- A los tres años, no comprende ideas, como "más" o "uno".