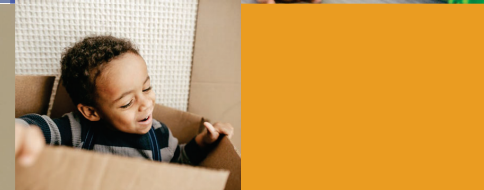
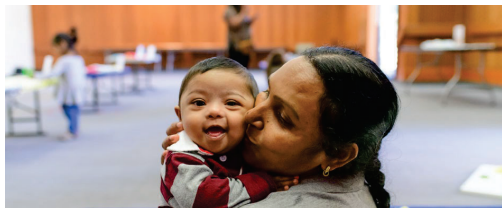


Interagency Coordinating Council (ICC) on Early Intervention Meeting

October 17, 2024



Housekeeping



Interpretación en español: haga clic en el globo blanco en la parte inferior de la pantalla con la etiqueta "Interpretation." Luego haga clic en "Spanish" y seleccione "Mute original audio."



ASL interpreters have been "Spotlighted" and live closed captioning is active.



This meeting is being recorded.

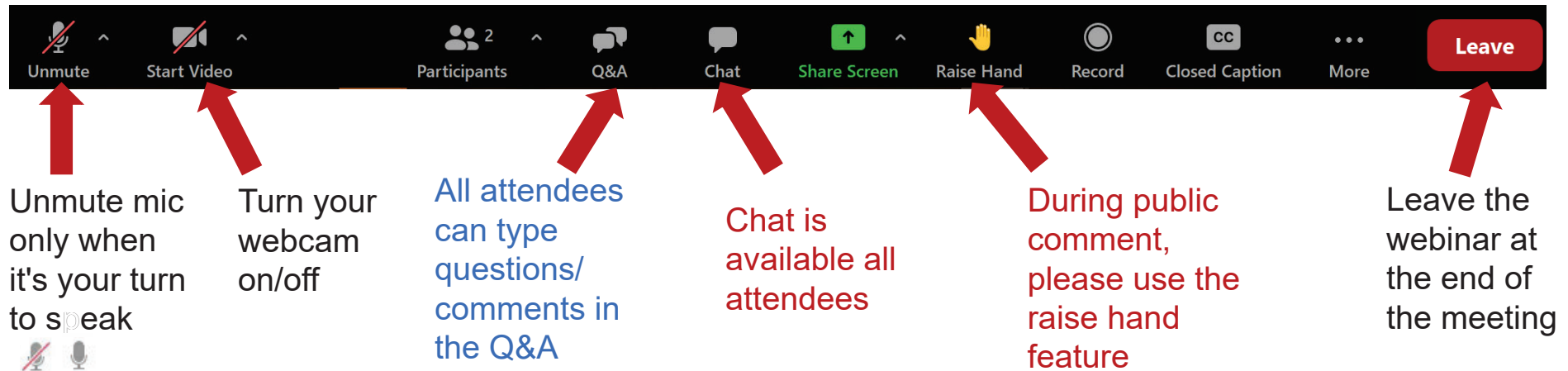


Materials are available at: <https://www.dds.ca.gov/services/early-start/state-icc-on-early-intervention-overview/>.



Submit written comments via email to: earlystart@dds.ca.gov.

Zoom Tips



The image shows a Zoom toolbar with various icons. Red arrows point from text boxes below to specific icons: 'Unmute' (microphone icon), 'Start Video' (video camera icon), 'Q&A' (speech bubbles icon), 'Chat' (speech bubble icon), 'Raise Hand' (hand icon), and 'Leave' (red button). The text boxes provide instructions for each feature.

Unmute mic only when it's your turn to speak

Turn your webcam on/off

All attendees can type questions/ comments in the Q&A

Chat is available all attendees

During public comment, please use the raise hand feature

Leave the webinar at the end of the meeting



- Features will vary based on the version of Zoom and device you are using
- Some Zoom features are not available for telephone-only participants

Housekeeping – Interpretation Services

ASL INTERPRETERS

ASL interpreters will be spotlighted during the meeting.

WHEN SPEAKING

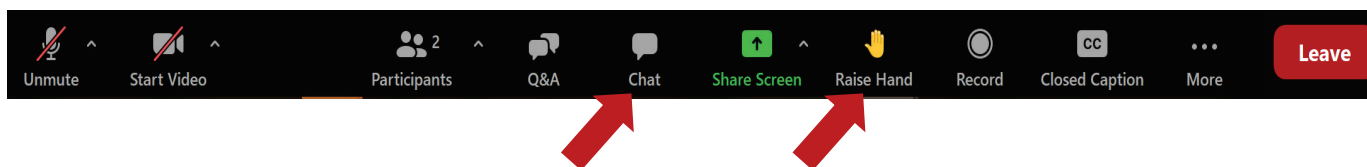
Please introduce yourself by stating your full name and who you represent.

PLEASE SPEAK SLOWLY

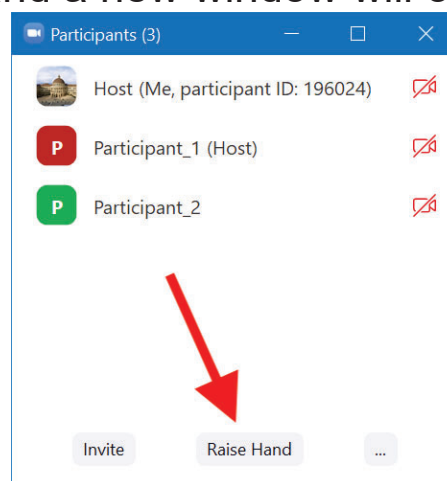
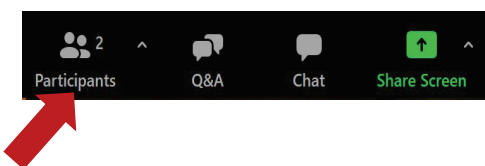
To support our interpreters with accurately interpreting the information discussed during the meeting, please speak slowly.

Providing Comments – Appointed Members

Appointed Members: Please use the “Chat” or “Raise Hand” to comment



You may need to click on “Participants” and a new window will open where you can “Raise Hand”



Agenda

- I. Welcome and Roll Call
- II. Approval of Minutes
- III. Review ICC Mission and Purpose
- IV. Part C Literacy Article and Introduction of Meeting Theme
- V. Family Testimonial
- VI. Transition Guide Update
- VII. Break**
- VIII. ICC Council Reports
- IX. Voices from the Field
- X. Public Input
- XI. Lunch**
- XII. Announcement of Committee Composition and Goals
- XIII. Committee Meetings

ICC Mission and Purpose

To promote and enhance a coordinated family service system for infants and toddlers, ages birth to three years, who have, or are at risk for having a developmental delay or disability, and their families, by utilizing and encouraging a family-centered approach, family-professional partnerships, and interagency collaboration



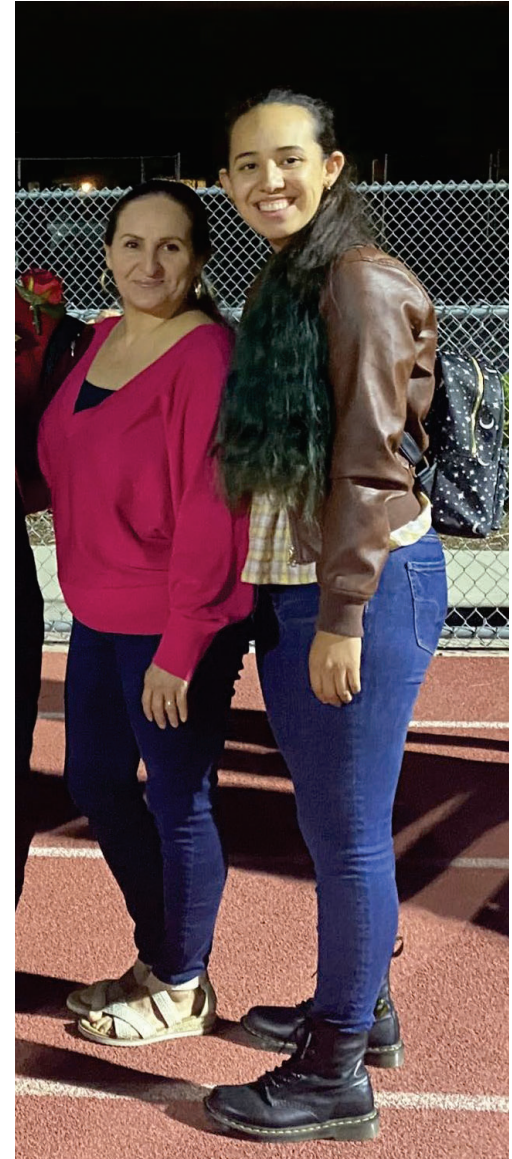
Part C Literacy Article

“OSEP Child Find Self-Assessment”

Family Testimonial

Silvia Torrico

Historia Personal



Historia Personal

El principio

- Mi historia empezó cuando mi hija Evelyn Torrico tenía 2 años
- Evelyn califico para recibir Intervención Temprana a los 2 años por el Centro Regional de Pomona
- Una maestra del Distrito escolar de Hacienda La Puente me dijo que llevara a mi hija a ser evaluada por el Centro Regional
- Yo no manejaba y tenía que llevar a mi niña en el autobús hasta Pomona para todas las evaluaciones, la cual fue diagnosticada con autismo
- Por medio de la IFSP la coordinadora aprobó ayuda en casa para mi hija y la familia
- Ella tenía terapias en el hogar de comportamiento y ocupacional

El principio-Continuación

- Una de las más grandes necesidades era que ella no podía comunicarse verbalmente.
- Tenía comportamientos desafiantes
- Necesitaba terapia ocupacional para ayudarla con sus habilidades motoras, finas, y gruesas.
- Recibía visitas en la casa regularmente
- El coordinador del Centro Regional siempre era amable y me escuchaba para saber todas las necesidades y retos que Evelyn tenía y poder ayudarnos apropiadamente.

Transición a los 3 años

- El Centro Regional empezó el proceso de transición antes de los 3 años.
- Evelyn necesitaba terapia ocupacional, terapia del habla y de comportamiento en la escuela.
- La coordinadora del centro regional me acompañaba a los IEPs y en algunas ocasiones John Hope, que era el manager, también asistía mis IEP's.
- Durante este tiempo el Centro Regional me refirió al centro de recursos familiares, Parents' Place.
- Quiero agradecer al Centro Regional y a Parents' Place por todo el apoyo que me ofrecieron. Creo que la ayuda de otros padres es importante para el éxito de los padres. Entre mejor preparado esté el padre, mejor van a estar los niños.

Escuela elemental

- Evelyn comenzó su escuela a los 3 años en pre kínder en un salón de clases especiales.
- En el 4to grado se le dio la oportunidad de entrar a clases regulares en la materia de matemáticas, a lo cual ella estaba feliz porque no solo entendía la materia, sino que ella sentía que podía aprender como los otros niños.
- Ella seguía teniendo muchos desafíos porque era perfeccionista y quería ser líder en todo lo que hacía. Sus maestros tenían que constantemente aprender diferentes maneras de cómo ayudarla.

Escuela elemental- Continuación

- El Centro Regional aprobó servicios de terapia de comportamiento para que Evelyn aprendiera a tener prioridades en sus opciones y también para que me ayudara a mi como su madre a poder practicar las técnicas que nos enseñaban.
- Ella terminó la escuela elemental feliz porque tenía acceso a clases regulares y así fue como ella aprendió que si podía tener esperanza para su futuro.
- También, Evelyn estaba en el deporte de Carreras.

Secundaria

- En la secundaria, Evelyn continuo en clases especiales con integración en educación general para la clase de matemáticas. Pero ella seguía con deseos de estar en un salón de clases regulares y fue integrada en la clase de historia. Ahora tenía dos materias en clases regulares.
- Evelyn comenzó a sufrir de acoso/Bullying porque los niños en clases regulares la miraban diferente y se burlaban de ella. Este fue una etapa muy difícil para ella y para la familia porque ella empezó a tener pensamientos suicidas.
- Yo hable con mi coordinadora de servicios y ellos autorizaron inmediatamente que Evelyn tuviera citas semanales con el psicólogo y psiquiatra del centro regional para ayudarle a asimilar su discapacidad y aprender a vivir con ella.
- Unas de las cosas que le ayudó fue a servir en un asilo de ancianos.

Secundaria - Comunicación

- Al mismo tiempo me volvieron a introducir con Parents' Place para tener apoyo de otros padres y aprender de ellos. Fue aquí donde yo empecé a fortalecerme como mama gracias a que ellos siempre estaban dispuestos a ayudarme. Ahora puedo reconocer que yo asistía a Parents' Place casi todos los días.
- Para Evelyn, su prioridad era mantener buenos grados y tener un GPA de 3.5 y más.

Preparatoria

- En la preparatoria ella fue integrada para casi todas las materias en clases regulares y ella estaba en matemáticas y español en clases de honores. Ella pudo mantener su GPA a 3.8 y 4.0 hasta su graduación.
- Cabe también mencionar que Evelyn tenía a la mejor amiga de su vida, Silvia, su hermana, la cual la acompañó casi todos los días de sus grados. Aunque Silvia es un poco mayor Evelyn la alcanzo y pudieron graduarse juntas.
- Evelyn estaba en un programa de socialización, donde se desenvolvía poco a poco.
- También Silvia y Evelyn en conjunto con Parents' Place y Valentina que trabajaba en Parents' Place fueron claves para el inicio de un grupo de apoyo para Jóvenes. Para que los Jóvenes pudieran tener amigos como todos los Jóvenes. Por muchos años ellas fueron voluntarias. Ellas dejaron de ser voluntarias cuando empezaron la Universidad. El grupo sigue siendo un grupo de apoyo fuerte en Parents' Place.

Preparatoria - Continuación

- Evelyn creó una presentación, la cual difundió en todos los grados de escuela elemental, donde enseñaba a los niños a tener conciencia de lo que es el Autismo para que hubiera más aceptación e integración. Evelyn hizo presentaciones en los grados kinder a 6to. Continuó haciendo presentaciones después de la preparatoria.
- Como madre, creo que es muy importante tener un equipo siempre dispuesto a ayudar. No solo a los niños, sino a los padres. Todo el equipo de Evelyn siempre trabajo en conjunto para ayudarlo. Yo siempre voy a estar agradecida a las coordinadoras de centro regional, maestras, otros padres, y Parents' Place, porque siempre me escuchaban y entendían que Evelyn necesitaba ayuda.
- Es también importante en mi opinión que como padre de un niño/a especial toquemos puertas y cuando se cierren unas, sigamos tocando porque otras se abrirán.

Colegio y Universidad



- Aquí fue donde Evelyn tuvo una de las mejores oportunidades de su vida. Fue seleccionada para ir a Washington DC, donde está la casa blanca, y dio una presentación de matemáticas, junto a su hermana.
- Evelyn terminó el colegio comunitario, Mount San Antonio, se transfirió a la Universidad y en el 2021 se graduó con honores de la Universidad Cal Poly durante la pandemia.
- Evelyn y Silvia Torrico se graduaron juntas.

Graduación de Evelyn y Silvia Torrico Cal Poly Pomona -2021





El Presente

- Ella es maestra sustituta para un distrito escolar local. También da tutoría de matemáticas y planea terminar su maestría en un futuro cercano.
- Y sigue cumpliendo sus sueños trabaja tiempo parcial en Disneyland porque es el lugar que la hace Feliz.
- Le gusta viajar y tener aventuras de soltera una vez al mes.
- Viajar es uno de sus sueños que constantemente hace realidad. Ha viajado a Europa, Washington DC, Canada, Seattle, Orlando, Ciudad de México, Tlaxcala, Veracruz, Guadalajara, Guanajuato y muchos más.
- En el 2025 Evelyn hará un crucero al Caribe y planea un viaje a Japón por el que está ahorrando. Sueña con comprar su propia casa y la quiere de dos pisos.

El Presente - Continuación

- Evelyn sigue cumpliendo sus sueños y se propuso a manejar lo que le costó casi tres años conseguirlo. Se compro su carro Toyota/Camry 2022.
- Evelyn le gusta estar bien organizada, desde un mes antes ella tiene su calendario preparado.
- Va a misa cada domingo.
- Evelyn ha trabajado para ser independiente.
- Ella entendió que vivir con el Autismo es una batalla constante pero no la limita ni la define. Ha aprendido que las cosas para ella son más lentas, difíciles, pero no imposibles.



Puntos claves

- Evelyn y Silvia comparten un apartamento juntas y ejercen sus carreras en diferentes ámbitos y ciudades.
- Silvia decidió ser maestra de niños especiales porque cree firmemente que otros niños pueden triunfar como su hermana con la ayuda correcta.
- Durante su vida Evelyn ha tomado clases de: repostería, gelatinas de arte, costura, pintura, bordado, tejido, cocina, idiomas, música y canto.
- La familia Torrico tiene una organización que se dedica a ayudar a ancianos a hacerles la vida Feliz. Viajan a México una vez al año a celebrar las navidades, donde todos los presentes reciben regalos, comida, y entretenimiento todo gratis proporcionado por la Familia Torrico.

Familia Torrico



Mamá

Papá

Joel

Evelyn

Abel Jr

Silvia

Joali

Silvia Torrico- Mamá

- En este momento yo trabajo para el Lugar de los Padres, tiempo parcial, proveyendo ayuda y apoyo a las familias que tienen niños con necesidades especiales y que habla español.
- *“Me siento bendecida y agradecida porque Dios me mando una hija como Evelyn donde aprendí a ser mejor madre, mejor ser humano, me dio una comunidad donde el propósito ha sido siempre ayudar a Evelyn a cumplir sus metas y sueños. Me dio una familia donde aprendemos y nos unió para disfrutar a una niña con todo lo que eso significaba. Pero nada hubiera sido posible sin el Centro Regional, Parents’ Place, y el Distrito escolar que desde los dos años fueron clave para el éxito de Evelyn”* Silvia

Torrico, MOM

Transition Guide Update

Jennifer Driver, WestEd



Updates to *Effective Early Childhood Transitions*

October 17, 2024



Today's Presentation

- **Describe the revision process to date**
- **Share key changes and updates**
- **Clarify request for input**

About This Revision

- Current “Transition Guide” last published in 2013; currently available information is out of date
- Revision needed to address regulatory and procedural changes
- Changes needed to bring resource in visual alignment with *Service Coordination Handbook* and content alignment with *Transition from Early Start* course
- Just one of many transition-related resources coming up!
- Parent Transition Workbook (CDE/DDS collaboration)
- CalECSE video series in development
- Max Turns 3

Project Activities

- Identified needed edits
- Engaged writing team of content experts
- Multiple rounds of review, edits, and approvals from CDE and DDS
- Mock-up of approved content in accessible design format
- Presentation to ICC for review and input (we are here!)
- Next step: Finalize and publish resource (stand-alone PDF and Handbook appendix) by Oct. 31st

Summary of Key Changes

Content Changes

- notification and referral from OSEP Transition Q&A (2023)
- Part C responsibility to share information about Part B services if LEA does not attend transition conference from OSEP Policy Letter to Nix (2023)
- Provisional eligibility (AB 136 and AB 162)
- Assessment for Lanterman services at 2 years 9 months (AB 162)



Organization and Design Changes

- Reorganized content to better align with the *Transition from Early Start* online course
- Separated sections on *Transition Conference* and *Transition IFSP Meeting*
- Combined “Community Resources” and “Interagency Agreements” into new section: *Community Contexts*
- Updated design to align with *Service Coordination Handbook*



What We're Looking For

- Fatal errors
 - Misstated or incomplete summaries of statutes or regulations
 - Incorrect legal citations
 - Glaring omissions from statewide required policies and procedures

In other words...anything “Stop the Presses!” worthy.



What We've Got Covered

- Spelling and grammar
- Content organization/structure
- Design

**Please send edits by October
25th!**





Questions?

Please Send Edits to:

- Jennifer Driver at jdriver@wested.org

BREAK

ICC Council Reports

Maricris Acon, Department of Developmental
Services

Alberto Orellana, CDE Preschool Services

Karmina Barrales, CDE Homeless Education

Michelle Dove, Head Start Agency

Pamela Riley, Department of Health Care Services

Shanice Orum, Department of Social Services

Susan Ducore, Indian Health Care

Suzanne Sherinian, Department of Managed Health

Early Start Program Updates

Maricris Acon, Deputy Director
Children, Adolescents and Young Adult Services Div

October 17, 2024



DDS Administrative Updates

- Director Updates
- California Health & Human Services Agency

State Systemic Improvement Plan (SSIP)

- SSIP Requirements
- California's Current Work
- Stakeholder Engagement
- Next Steps for California's SSIP

Family Outcomes Survey

- Family Outcome Survey sent out on Monday, October 7th
- To date, DDS has received over 100 responses
- Any questions can be directed to:
Hope.Beale@dds.ca.gov

ARPA Updates

- Pilots and projects to conclude in November 2024
- Interactive Map
- ARPA Evaluation Report

Questions

For more information, please contact the
BABYLINE: 1-800-515-BABY (2229)
earlystart@dds.ca.gov

For Children and Youth, please contact
childrenandyouthtransitions@dds.ca.gov





State Interagency Council on Early Intervention

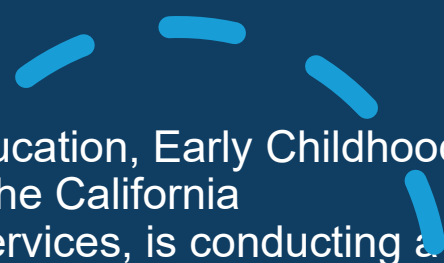
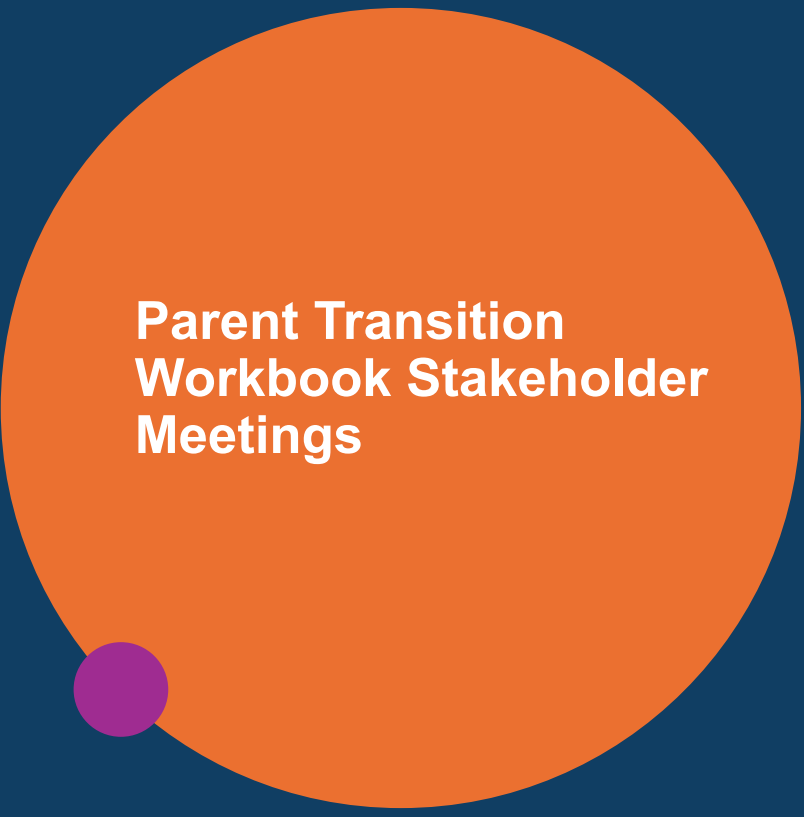
Alberto Orellana, Ed.D., Education Programs Consultant

**Early Childhood Support Unit
Special Education Division**

October 17-18, 2024

CALIFORNIA DEPARTMENT OF EDUCATION

Tony Thurmond, State Superintendent of Public Instruction



Parent Transition Workbook Stakeholder Meetings

- The California Department of Education, Early Childhood Support Unit in partnership with the California Department of Developmental Services, is conducting a series of virtual stakeholder meetings to develop a statewide resource for families of children transitioning from the Early Start program at age three.
- The meetings are facilitated by WestEd and will take place on the following dates and times:
 - October 3, 2024, 12:00 – 1:30 p.m.
 - November 7, 2024, 12:00 – 1:30 p.m.
 - December 5, 2024, 12:00 – 1:30 p.m.
 - Late January/early February, TBA

Impact Inclusion Workgroup: *Purpose*

Sharing challenges, barriers, and best practices for inclusion of children with exceptional needs in early learning and care settings to work toward continuous improvement of inclusion of children with exceptional needs in high-quality early learning and care programs in California

Authority: *Education Code (EC)* Article 23.5 Section 8492 (a)(5)(k) and extended through *EC* Article 16 Section 8337(l)

Who Are The Team Members?

- Local Representatives
- Inclusive Early Education Expansion Program grantee, Mendocino County Office of Education
- Special Education Local Plan Area (Early Childhood Committee)
- Tribal Child Care
- Regional center (Valley Mountain Regional Center)
- Resource and referral agency (Crystal Stairs)
- Parent (Los Angeles County)
- Institutes of higher education- California State University, Sacramento
- Technical assistance provider-Orange County Multi-tiered System of Support)
- Charter Association



California Preschool/Transitional Kindergarten Learning Foundations

- Introduction to the Preschool/Transitional Kindergarten Learning Foundations The California Preschool/Transitional Kindergarten Learning Foundations (PTKLF) describe knowledge and skills that most children age three to five and a half typically develop in high-quality, equitable, and responsive early education programs, including Transitional Kindergarten (TK), the California State Preschool Program (CSPP), and other federal and publicly funded and private preschool programs.
- The foundations are designed to recognize that the early education years are a time of major physical, cognitive, language, and social–emotional growth. Young children are curious and eager to explore and make sense of their world.
- **CA PTKLF Introduction - Resources (CA Dept of Education)**

Thank you!



CALIFORNIA DEPARTMENT OF EDUCATION
Tony Thurmond, State Superintendent of Public Instruction

Voices from the Field Updates

Fran Chasen

Infant Development Association of CA



Marty Omoto

CA Disability Community Action Network



Ana Seda

Family Resource Center Network of California

PUBLIC INPUT

Public Input Guidelines

COMMENTS CAN BE IN WRITING OR SPOKEN

All comments are published as part of the public record and provided to ICC members

EACH PERSON HAS 2 MINUTES TO COMMENT

We want to make sure there's time to hear from everyone. Longer comments? Submit them in writing to ensure your full message is shared

COMMENTING ON BEHALF OF OTHERS

One person is welcome to share input from others, please just be mindful of time, summarize key points and turn in any written statements

PLEASE BE SPECIFIC

A clear statement-including specific suggestions for addressing any concerns you may have- is most helpful

WANT TO SHARE A POWERPOINT OR VIDEOS AS PART OF YOUR PUBLIC COMMENT?

Email EarlyStart@dds.ca.gov at least 14 days in advance with any audio/visual needs

LUNCH
Return by 1:00pm

Committee Composition and Goals

DJ Tomko, DDS

ICC Committee Meetings

Improving State Systems Committee
Communications Committee