



# PLAN MAESTRO *de* Servicios del Desarrollo

*Sesión informativa y de comentarios  
del Consejo de Coordinación  
Interinstitucional (ICC) sobre la  
Intervención Temprana*

07 de febrero de 2025

## Nuestra visión para el plan

- Un plan para el futuro de los servicios del desarrollo para proveer servicios **equitativos**, **coherentes** y **accesibles** a todos los californianos con discapacidades de desarrollo.
- Un plan creado con y por nuestras comunidades en todo el estado, incluidos familiares, proveedores de servicios, expertos en políticas y personas con discapacidades del desarrollo.
- Nuestro objetivo es que, para marzo de 2025, hayamos elaborado un plan con recomendaciones para mejorar los servicios del desarrollo en toda California.

## Nuestro compromiso con la equidad

- Estamos comprometidos con centrar el Plan Maestro en la equidad y en las experiencias que viven las personas y sus familias.
- Estamos desarrollando herramientas y estrategias para apoyar la equidad en todas las prioridades y recomendaciones del Plan Maestro.
- Contamos con un equipo de expertos en equidad y líderes comunitarios en equidad para respaldar esta iniciativa.
- Estamos buscando activamente tener conversaciones y recibir comentarios de comunidades con poca representación y marginadas a largo de la historia.

# Nuestro progreso hasta ahora



El comité se ha reunido siete veces y realizó lo siguiente:

- Abordamos nuestros valores compartidos y la visión para el futuro de los californianos con discapacidades del desarrollo.
- Abordamos el significado de la equidad para nosotros, sobre la cual hicimos una lluvia de ideas para saber cómo trabajaremos para abordarla en este plan.
- Creamos grupos de trabajo que elaborarán recomendaciones para el Plan Maestro en cinco áreas de enfoque.
- Comenzamos a examinar las posibles prioridades y recomendaciones que están elaborando los grupos de trabajo.

Puede ver los resúmenes de estas conversaciones en

<https://www.chhs.ca.gov/home/master-plan-for-developmental-services/>

Los documentos pueden estar disponibles en otros idiomas con solicitud previa.

## Cinco grupos de trabajo

**Grupo 1:** sistemas de servicios de nuestra confianza centrados en la persona.

**Grupo 2:** servicios oportunos, inclusivos y eficientes en todos los sistemas de servicios.

**Grupo 3:** servicios de una fuerza laboral de alta calidad, estable y centrada en la persona.

**Grupo 4:** sistemas coherentes, transparentes, responsables y basados en datos que se centran en los resultados.

**Grupo 5:** servicios de por vida con recursos adecuados.

## Grupo de trabajo 2: Las personas reciben servicios oportunos, inclusivos y eficientes en todos los sistemas de servicios



**Prioridad 1:** facilitar el acceso de las personas a los servicios humanos y de salud (conocidos como "servicios genéricos") que necesiten, cuando los necesiten.

**Prioridad 2:** lograr que las transiciones de vida sean oportunas, mejores y más sencillas. Las transiciones de vida hacen referencia a la transición desde Early Start hacia los servicios escolares. También incluyen la finalización de la escuela secundaria y el avance hacia el envejecimiento.

**Prioridad 3:** ayudar a las personas y a sus familias a utilizar los recursos comunitarios. Esto les ayudará a cubrir sus necesidades básicas. Esto les ayudará a formar parte de su comunidad.

# **Contribuya a que las transiciones de vida desde Early Start hacia la escolarización sean oportunas, mejores y más sencillas**

**Recomendaciones para todas las transiciones, incluida la de Early Start hacia la escolarización:**

**Toda persona que se enfrente a una transición de vida debería contar con lo siguiente:**

1. Información sobre la transición de vida y lo que sucederá luego
2. Los Centros Regionales ofrecen la opción de elegir un plan centrado en la persona y servicios de planificación (PCP) que la persona elige como parte de cada transición
3. La opción de que alguien que ellos elijan les preste apoyo en la orientación.

# Transiciones desde Early Start (p 1 de 2)

- 1. Las transiciones desde Early Start y la ayuda que elija la familia deben comenzar al menos 6 meses antes de que el niño se derive a un programa escolar.**
- 2. Para que la ayuda en la transición sea eficaz, es necesaria la colaboración entre los distritos escolares y los departamentos Servicios Humanos y de Salud.** Esto podría incluir lo siguiente:
  - Herramientas de planificación, procesos e información habituales
  - Acuerdo sobre el modo de proporcionar financiación "complementaria" cuando un programa no esté disponible.
  - Un análisis de "brechas" en todo el estado para identificar las carencias en los servicios. Esto podría incluir la disponibilidad de programas preescolares y de servicios como la terapia ocupacional, la fisioterapia y la terapia del lenguaje para niños de 3 a 5 años.
  - Desarrollo de estrategias para aumentar el servicio inclusivo y las opciones escolares para los niños de Early Start y los niños de 3 a 5 años.

## Preguntas y comentarios

**Para estas recomendaciones de transición desde Early Start, piense en lo siguiente:**

- ¿Falta algo en estas recomendaciones?
- ¿Quiere efectuar algún cambio?
- ¿Tiene alguna pregunta o preocupación sobre estas recomendaciones?

# ¡Muchas gracias!

Visite nuestro sitio web para conocer las fechas y horarios de nuestras reuniones del comité y el grupo de trabajo:  
[www.chhs.ca.gov/home/master-plan-for-developmental-services](http://www.chhs.ca.gov/home/master-plan-for-developmental-services)

Envíenos sus comentarios a [DSMasterPlan@chhs.ca.gov](mailto:DSMasterPlan@chhs.ca.gov)

