

擔心孩子的發育嗎？

如果您對嬰兒或幼兒的發育有疑慮，您可能希望與孩子的醫生討論，或者您可以直接聯繫當地的區域中心（請參閱下文）。本手冊可以幫助您與孩子的醫生討論具體問題以及如何為自己和孩子獲得支持。

下一步

如果您對孩子的發育有疑慮，請聯絡當地的區域中心。若要尋找您當地的區域中心，請造訪 <https://www.dds.ca.gov/rc/lookup-rcts-by-county>



掃描我

區域中心將安排免費評估，以確定您的孩子和家庭是否有資格接受早期介入服務（在加州稱為早期開啟 (Early Start) 服務），這些服務是保密的，並且可能免費提供給您。

您還應該收到有關當地早期開啟家庭資源中心的資訊，這些中心為出生至 3 歲及以上兒童的家庭提供父母對父母的支持、資源材料和其他信息。要找到您當地的家庭資源中心，請造訪 <https://frcnca.org/get-connected>



掃描我

出生至三歲年齡段

有關出生至 3 歲兒童的本地資源資訊可從以下途徑取得：

California Department of Developmental Services

800-515-BABY (2229)

<https://www.dds.ca.gov/services/early-start>

電子郵件: earlystart@dds.ca.gov



掃描我

出生至五歲年齡段

有關五歲以下兒童發育里程碑的資訊可從以下來源獲得：

美國疾病管制與預防中心

<https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly>



修訂版 10/21

本手冊提供英文、西班牙文、越南語、苗語和中文版本。

由發展服務部根據與 WestEd 的加州早期介入技術援助網絡簽訂的合約製作。



擔憂 的原因

您的孩子可能需要額外的發育協助

DDS 與 CDE 和加州家庭資源中心合作



每個孩子的發展速度和方式都不同。發育差異可能與性格、性情和/或體驗。有些兒童可能還會影響其發育的健康需求。

孩子生命中的最初幾年非常重要。越早發現問題，您的孩子和家人就能越早獲得支持成長和發育的專門服務。使用此資源討論您對孩子成長的任何問題或擔憂。

風險因素

以下因素可能會使兒童面臨更大的健康和發育問題風險：

- 早產或低出生體重
- 視力或聽力困難
- 產前接觸或其他類型的毒品、酒精或菸草接觸
- 營養不良或進食困難（飲食中缺乏營養食品、維生素、蛋白質或鐵）
- 接觸含鉛油漆（舔、吃或吮吸含鉛油漆的門、地板、家具、玩具等）
- 環境因素，例如虐待或忽視

行為和關係

無論兒童的年齡大小，以下某些行為都可能引起他們的擔憂：

- 避免被抱，不喜歡被觸摸
- 拒絕被安撫，無法被安慰
- 避免或很少與他人目光接觸
- 到四個月大時，與他人互動時不會發出咕咕聲或微笑
- 到一歲時，不會玩躲貓貓或拍手蛋糕等遊戲或揮手告別

- 到兩歲時，不會模仿父母或照護者的日常行為例如 洗碗、煮飯或刷牙等事情
- 到三歲時，不與他人玩耍
- 經常表現出攻擊性行為，傷害自己或他人

聽力

- 經常耳痛
- 曾多次出現耳、鼻或喉部感染
- 不看聲音或說話聲來自哪裡或對大聲的噪音沒有反應
- 說話聲音很大或很低，或聲音異常
- 當孩子在房間的另一邊被叫時，即使叫他做他平常感興趣或喜歡的事情，他也不會總是做出回應
- 轉動身體，讓同一隻耳朵始終朝向聲音

視力

- 眼睛發紅、流淚或眼瞼結痂
- 經常揉眼睛
- 看物體時閉上一隻眼或歪著頭
- 與人交談時難以跟隨物體或看著他人
- 難以集中視線或進行眼神交流
- 通常把書本或物品拿得離臉很近或坐著臉離電視很近
- 雙眼或一隻眼睛斜視或轉動，或雙眼不能一起移動

移動

- 手臂或腿僵硬
- 當被抱緊或擁抱時，會推開或向後拱起
- 到四個月大時，還不能抬起頭
- 到六個月大時，還不會翻身
- 到九個月大時，還不會坐起來
- 到一歲時，還不會用手和膝蓋爬行，也不會用手指和拇指撿起小物體
- 到十八個月大時，還不能獨自行走
- 到兩歲時，很難握住大蠟筆並塗鴉

- 到兩歲半時，翻書有困難
- 到三歲時，協調性較差，跑步時常摔倒或絆倒

溝通

- 到四個月大時，不會咕咕叫或微笑
- 到九個月大時，不會用咿呀聲來吸引注意
- 到一歲時，對「晚安」或「球」等字不會有不同的反應
- 到 15 個月大時，還不會說出人或物體的名稱，例如“媽媽”或“瓶子”，或搖頭說“不”
- 到 18 個月大時，仍不遵循一步的指示
- 到兩歲時，不會指向或命名物體或人來表達想要或需要
- 到兩歲時，不會使用兩個字的短語，例如“想要果汁”或“媽媽走吧”
- 到三歲時，不再嘗試說熟悉的童謠或歌曲

思維

- 到一歲時，很難在看到隱藏的物體後找到它
- 到兩歲時，當被問到「你的鼻子在哪裡？」這樣的問題時，不會指向身體部位。
- 到兩歲半時，不會玩假裝遊戲或遵循兩步驟指示
- 到三歲時，還不理解「更多」或「一」等概念