



Consejo de Coordinación Interinstitucional (ICC) sobre Intervención Temprana

Acta de la Reunión del Día 1

5 de febrero de 2026

[Grabación de la Reunión](#)



ACTAS DE LA REUNIÓN

APERTURA Y PUNTOS A TRATAR

- Jasmine Suo compartió consejos prácticos, como la forma de acceder a la interpretación en español y en Lengua de Señas Americana (ASL), cómo compartir comentarios, usar el chat y enviar comentarios por escrito a DDS.
- La Dra. Marie Poulsen dio la bienvenida a todos.
- Anne De Medeiros pasó lista.

REVISIÓN DEL ORDEN DEL DÍA Y APROBACIÓN DE LAS ACTAS

Revisión de la Agenda

- La Dra. Poulsen repasó la agenda. No se produjeron cambios en la orden del día.

Aprobación de las Actas

- Erin Brady propuso aprobar las actas de la reunión anterior. Doug Erber apoyó la moción. Los miembros designados del ICC aprobaron las actas por votación nominal, con una corrección en la capitalización de las palabras "Centro de Ayuda" en la actualización de Suzanne Sherinian de la reunión anterior.

REVISIÓN DE LA MISIÓN, EL PROPÓSITO Y EL TEMA DE LA REUNIÓN DEL ICC.

- La Dra. Poulsen repasó la misión y la visión del ICC. El tema de la reunión de este mes es el estado de la Educación Infantil Temprana.

APORTACIÓN PÚBLICA

- Anne De Medeiros abrió el período de comentarios del público.
- Julie Maier, Servicios para Sordos y Ciegos de California: La Sra. Maier expresó su gratitud a los miembros. La primavera pasada, Servicios para Personas Sordociegas de California presentó información a DDS sobre temas que incluyen los primeros años, las transiciones y las etapas posteriores de la vida. Como proyecto de asistencia técnica, la organización proporciona recursos y formación

a padres y profesionales. Julie destacó la importancia de dar a conocer sus servicios y compartió su [folleto informativo](#).

- Andrea Davis, Coalición de Enfoques de Desarrollo (anteriormente DIR Floortime): La Sra. Davis está trabajando para apoyar la implementación del Proyecto de Ley del Senado (SB) 805, que amplía la cobertura de seguro para los servicios destinados a niños con autismo. La Coalición ha solicitado cinco nuevos códigos de facturación de seguros y está buscando personas con experiencia en códigos de facturación para que le ayuden en este proceso.
- Michelle Oliver, Oficina de Educación del Condado de Santa Clara: La Sra. Oliver hizo hincapié en la necesidad de llamar la atención sobre las familias con niños en la UCIN (Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales). Ella anima al ICC a explorar apoyo adicional para los proveedores, garantizando que los proveedores del programa Early Start reciban una formación exhaustiva en servicios con enfoque en el trauma.
 - Lisa Schoyer, Madre: La Sra. Schoyer expresó su agradecimiento a la Sra. Oliver por crear conciencia sobre la experiencia de los padres en la UCIN (Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales).
- Lisa Schoyer, Madre: La Sra. Schoyer añadió en el chat que tiene curiosidad por saber cómo será la transición hacia la uniformidad en los criterios de elegibilidad provisional en todos los centros regionales. Anne De Medeiros, DDS, reconoció la pregunta y declaró que DDS la tomará en cuenta para su seguimiento.

ACTUALIZACIONES DEL DDS

Erin Brady proporcionó las siguientes actualizaciones:

- Erin Brady compartió un vídeo familiar que mostraba el encendido del árbol de Navidad del Capitolio. La historia de la familia Kessler se puede encontrar en el [Boletín Informativo de DDS Bridges](#). Acceda al vídeo en este enlace: [Les presentamos a Jude y Rebecca Kessler: 94.ª Iluminación Anual del Árbol del Capitolio](#). La Sra. Brady reconoció la labor del Centro Regional San Gabriel Pomona por el apoyo brindado a la familia y a sus viajes.
- El número de casos registrados en el programa Early Start se ha mantenido estable durante el último año. El programa Early Start atiende a 56.055 niños, de los cuales aproximadamente 13.000 son atendidos conjuntamente con las Agencias Educativas Locales (LEA) del Departamento de Educación de California. La afluencia de pacientes ha disminuido ligeramente con respecto a años anteriores.
- El Informe Anual de Desempeño correspondiente al año fiscal federal 2024-25 fue presentado esta semana. El informe será examinado en la reunión del ICC de mayo.
- La solicitud de subvención de la Parte C generalmente debe presentarse en mayo de cada año calendario. Una vez recibida, se publicará durante un período de 60 días para comentarios del público.

- El Resultado Medible Identificado por el Estado (SiMR) del Plan Estatal de Mejora Sistémica (SSIP) está pasando de centrarse en los resultados relacionados con los niños a centrarse en los resultados relacionados con los niños.
- La revisión del reglamento del Título 17 se encuentra en su fase final y se publicará próximamente para comentarios del público. La revisión incluye actualizaciones y definiciones de servicio exigidas por el gobierno federal.
- Las visitas de Seguimiento y Apoyo Diferenciado (DMS) de la Oficina de Programas de Educación Especial, programadas para noviembre de 2025, se aplazaron hasta el próximo año fiscal, de julio de 2026 a julio de 2027. La fecha exacta de la visita se confirmará próximamente. El sistema DMS da como resultado una revisión exhaustiva de las actividades de seguimiento y mejora, los datos, la gestión financiera y la resolución de conflictos.
- Erin Brady compartió las siguientes directrices:

[D-2025-Operaciones del Centro Regional-004 - Directorio de Proveedores - Estandarización de Proveedores](#)

[D-2025-Gestión de Casos-011 - Ley de Inclusión de Oriente Medio y Norte de África \(MENA\)](#)

[D-2025-Gestión de Casos-002 - Informes Trimestrales sobre las Evaluaciones Iniciales](#)

[D-2025-Programa de Incentivos de Calidad-022 - Pagos finales de incentivos para la intervención temprana correspondientes al año calendario 2024](#)

Reyna Ambriz compartió las siguientes actualizaciones:

- Las siguientes publicaciones se actualizaron en inglés:
 - [Paquete Informativo sobre el Programa de Inicio Temprano](#)
 - [Preguntas frecuentes sobre el programa Early Start](#)
 - [Folleto Informativo sobre los Derechos de los Padres en el programa Early Start](#)
- Estos recursos se están traduciendo actualmente a otros 19 idiomas y se publicarán en el sitio web de DDS una vez finalizado el proceso.
- En diciembre de 2025 se publicaron dos vídeos elaborados con fondos de ARPA para aumentar la concienciación pública sobre la intervención temprana y el programa Early Start.
- El primer vídeo se elaboró en colaboración con padres y miembros de la comunidad sorda y con discapacidad auditiva, y está diseñado específicamente para familias con bebés y niños pequeños que son sordos o tienen problemas de audición.

[Servicios para Niños Sordos o con Discapacidad Auditiva \(inglés con Lengua de Señas Americana\)](#)

[Servicios para Niños Sordos o con Discapacidad Auditiva \(en español con apoyo lingüístico\)](#)

- El segundo vídeo se centra en la creación de un entorno rico en lenguaje para los niños. El vídeo también muestra formas sencillas y cotidianas de incorporar el lenguaje a las rutinas.

[Vídeo sobre la Adquisición del Lenguaje \(inglés con lengua de signos americana\)](#)

[Vídeo sobre Adquisición de Idiomas \(español con LSM\)](#)

- Christine Sedlack Rottger preguntó en el chat: ¿Ha recopilado DDS algún dato sobre la elección de las familias/padres con respecto a dónde les gustaría que su hijo recibiera los servicios de Early Start? Erin Brady respondió: El DDS se apoya en los equipos del IFSP y en los centros regionales para guiar a las familias a través del proceso de identificación de resultados y, posteriormente, realizar un seguimiento con los servicios que respaldarán dichos resultados. Este es un proceso individual. DDS no dispone de datos a nivel estatal.
- Julie Rems-Smario comentó sobre el camino que muchas familias con niños sordos o con discapacidad auditiva (DHH) siguen para ingresar al programa Early Start. [LEAD-K](#) remite cada año a unos 1.000 niños sordos o con discapacidad auditiva al programa Early Start.
- Yvette Renteria preguntó si los padres tendrían acceso a clases de Lengua de Señas Americana (ASL). En respuesta, Anne De Medeiros compartió la siguiente información:
 - Código de tarifa de capacitación en ASL: [P-2025-Rates-001 - Servicio de capacitación y apoyo en Lengua de Señas Americana](#)
- Michelle Oliver preguntó cómo se financia la formación de entrenadores para personas sordas. ¿Es responsable la LEA? Reyna Ambriz respondió que los niños con una discapacidad de baja incidencia son atendidos por las agencias educativas locales.
- Julie Rems-Smario comentó: El programa de apoyo para personas sordas está financiado por la autoridad educativa local como parte del equipo IFSP. Cada agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) tiene fondos para servicios lingüísticos bajo la Parte C. Existe una lista de servicios lingüísticos calificados; la instrucción en Lengua de Señas Americana (ASL, por sus siglas en inglés) y los entrenadores sordos son servicios lingüísticos calificados. Se miden los hitos del lenguaje. Si el niño presenta retrasos en el desarrollo o necesita apoyo, el IFSP puede redactarse para incluir la prestación de servicios de tutoría para personas sordas.
 - Anne De Medeiros compartió los [hitos del desarrollo del lenguaje](#).

- Julie Rems-Smario compartió la siguiente información en el chat: [Byte de datos: Resultados del desarrollo del lenguaje en niños sordos o con discapacidad auditiva](#) e información sobre [entrenadores sordos](#).

LEY DE REUNIONES ABIERTAS DE BAGLEY-KEENE

- Esta presentación se pospuso debido a circunstancias imprevistas.

VOCES DESDE EL CAMPO

Asociación de Desarrollo Infantil de California - Fran Chasen

- La fecha límite para que los proveedores completen las encuestas de Medición de la Calidad de la Capacidad del Proveedor es el 27 de febrero de 2026. Estas encuestas determinan la elegibilidad para recibir hasta un 10 % de la Tasa de Incentivos de Calidad como parte del Programa de Mejora de la Calidad (QIP).
- La implementación de nuevas tarifas para los Programas de Desarrollo Infantil 805 está causando consecuencias no deseadas para los programas que atienden a niños de 1 a 3 años. La IDA está llevando a cabo una encuesta para recopilar datos a nivel estatal sobre el impacto de la implementación de la nueva tarifa; esta encuesta debe completarse antes del 9 de febrero de 2026.
- IDA organiza un grupo de discusión sobre la reforma tarifaria el 17 de febrero de 2026, de 12:00 a 13:30. Se invita a los participantes a compartir problemas relacionados con la prestación de servicios en grupos pequeños.
- La Coalición Lanterman organiza entrevistas con los candidatos a gobernador, centrándose en cómo planean preservar la promesa de la Ley Lanterman.
 - Está disponible la [grabación de la entrevista con Betty Yee](#), candidata a gobernadora de California.
 - Está prevista una entrevista con Tony Thurmond, candidato a gobernador y actual superintendente estatal de instrucción pública de California, para el 23 de febrero de 2026 a las 2 PM.
- Actualizaciones presupuestarias
 - [Resumen del presupuesto propuesto por el gobernador para 2026-27](#)
 - [Proyecto de Ley Complementaria del Presupuesto](#): Proyecto de ley de supervisión del presupuesto complementario, que incluye un enfoque en la intervención temprana. Se le está solicitando al DDS que firme un acuerdo interinstitucional para facilitar una transición sin contratiempos entre la Parte C y la Parte B. El proyecto de ley revisará las disposiciones relativas a las agencias educativas locales y los centros regionales. Otra parte del proyecto de ley se refiere a los servicios remotos.

- Federal – La Administración retiró la [apelación legal contra la retención de fondos](#) para programas relacionados con la Diversidad, la Equidad y la Inclusión (DEI).
 - Se solicitan [comentarios sobre el Fondo para el Cuidado y Desarrollo Infantil \(CCDF\)](#).
 - Departamento de Educación [La Oficina de Educación Especial y Servicios de Rehabilitación \(OSERS\) celebró sesiones de escucha](#) que dieron como resultado un claro apoyo para mantener y conservar el Departamento de Educación. Entre los participantes había familias y profesionales.
- Visite el [sitio web de IDA](#) para obtener más información.

Red de Acción Comunitaria para Personas con Discapacidad de California – Marty Omoto

Marty Omoto agradeció al comité por dar la bienvenida a los miembros de la comunidad y tratarlos con respeto. Compartió las siguientes actualizaciones:

- [Presupuesto del Gobernador](#) – Las proyecciones de déficit del Gobernador difieren de las de la Oficina del Analista Legislativo. Hay dos audiencias presupuestarias antes de la revisión de mayo: 26 de marzo de 2026, Subcomité de Presupuesto del Senado y 15 de abril de 2026, Subcomité de Presupuesto de la Asamblea.
- Presupuesto federal: La financiación se aprobó el 4 de febrero de 2026 para todas las áreas (excepto Seguridad Nacional) hasta el 30 de septiembre de 2026.
- Marty Omoto instó a los miembros a prestar atención a las cartas de orientación que emiten las agencias federales sobre las políticas que afectan a California. El Departamento de Servicios de Atención Médica de California está celebrando audiencias sobre el impacto del proyecto de ley HR 1, aprobado por el Congreso y ratificado por el presidente en julio de 2025. El proyecto de ley HR 1 establece nuevos cambios en los requisitos de elegibilidad e inscripción del programa Medicaid.
- [Plan Maestro para Servicios de Desarrollo](#) – El Departamento de Servicios para el Desarrollo (DDS) publicará un informe sobre cómo se están implementando las 167 recomendaciones. Este informe se publicará en marzo de 2026.
- Marty Omoto recomendó que la CPI agregara las siguientes actualizaciones y puntos del orden del día a las futuras reuniones:
 - LOIS ([Sistema de Información sobre Resultados de Vida](#)).
 - Impacto de los incendios de Los Ángeles un año después.
 - El impacto de las actividades de ICE en las familias atendidas por Early Start y en los profesionales que prestan servicios.
- Marty Omoto animó a los miembros a informarse mejor sobre el resultado de la Propuesta 50 y los nuevos mapas de distritos electorales para el Congreso antes de las próximas elecciones.

- Marty Omoto mencionó la proclamación del gobernador Newsom del Día de Fred Korematsu el 30 de enero. Proporcionó información sobre la historia de Fred Korematsu, un estadounidense de origen japonés que falleció en 2005. El señor Korematsu era un ciudadano estadounidense al que se le denegó el alistamiento voluntario en las fuerzas armadas cuando Japón atacó Pearl Harbor. En cambio, él y 120.000 estadounidenses de origen japonés recibieron la orden de internamiento tras la orden ejecutiva emitida el 19 de febrero de 1942. El señor Korematsu fue un activista de los derechos civiles y recibió la Medalla Presidencial de la Libertad de manos del presidente Clinton en 1998. El señor Omoto animó a todos a recordar a las personas que lucharon y se mantuvieron firmes, y a quienes luchan ahora.

FRCNCA (Red de Centros de Recursos Familiares de California) - Yvette Baptiste

Yvette Baptiste señaló que FRCNCA representa a 47 centros de recursos familiares del programa Early Start. Expresó su agradecimiento al Centro Regional del Este de Los Ángeles por haber organizado una reunión presencial para ver la sesión de hoy. A continuación, compartió las siguientes novedades:

- Gracias al [Programa de Orientación Comunitaria](#), hay al menos un orientador comunitario en cada zona de influencia. En todo el estado hay 103 navegadores.
 - Los Centros de Recursos Familiares (FRC) están creando alianzas para el Programa Navigator. El programa Navigator ha tenido mucho éxito, reduciendo las barreras para las familias. De las más de 6.000 barreras señaladas, el programa ha reducido su número a 850. [Información sobre el Programa de Navegación Comunitaria en el sitio web de DDS.](#)
- Yvette Baptiste realizó una presentación ante la comunidad de práctica del Departamento de Salud y Servicios Humanos de California sobre el tema de la equidad dentro del Departamento de Servicios para el Desarrollo. Hizo especial hincapié en la idea de utilizar trabajadores sanitarios comunitarios para apoyar a las familias beneficiarias de Medi-Cal.
- FRCNA impartió formación sobre la elegibilidad provisional y cómo desenvolverse en el sistema de bienestar infantil, con especial atención a la discapacidad.
- [La Red de Información y Capacitación Profesional sobre Autismo de California](#) (CAPTAIN) tiene próximas oportunidades de capacitación, entre las que se incluyen:
 - [Cómo involucrar a los estudiantes utilizando IA y prácticas basadas en la evidencia.](#)

INFORMES DEL CONSEJO DEL ICC

Departamento de Educación - Gigi Ostrowsky

Actualizaciones sobre educación especial:

- Los vídeos de transición ya están disponibles en inglés, español, mandarín, coreano, vietnamita y lengua de signos americana (ASL). Los vídeos irán acompañados de una nueva publicación que saldrá próximamente: Transición desde el programa Early Start: una guía para padres. La serie de vídeos se puede encontrar aquí: [El viaje de una familia desde la primera infancia hasta la escolarización](#).
- Serie de seminarios web "Fortalecimiento de alianzas para estudiantes con discapacidades" dirigida a cualquier persona que desee obtener más información sobre educación especial y apoyos relacionados. Acceda a la serie de seminarios web aquí: [Semillas de colaboración: Aprendizaje electrónico: Página web de la galería de seminarios web y vídeos](#).
- CalECSE ofrece sesiones virtuales gratuitas de desarrollo profesional y de apoyo a las familias. Visite el [Calendario de capacitación de CalECSE](#).
- El Proyecto de Acceso a Resultados Deseados (DR Access) cuenta con una nueva página web centrada en herramientas y recursos relacionados con el Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados (DRDP). Para obtener más información, visite [el Calendario de Desarrollo Profesional](#) de DR Access.
 - Para descargar formularios, listas de verificación y herramientas de planificación para evaluadores del DRDP, visite: [Página de formularios de DR Access](#).

Actualizaciones sobre educación infantil:

- Los beneficiarios del Programa de Expansión de la Educación Infantil Inclusiva (IEEEP, por sus siglas en inglés) han completado su tercer informe fiscal. Los fondos se están utilizando para brindar a los educadores oportunidades de aprendizaje profesional integradas en su trabajo y para fortalecer las prácticas inclusivas. Para cualquier pregunta sobre IEEP, póngase en contacto con: IEEEP@cde.ca.gov.
- El kit de herramientas de inclusión se lanzará próximamente. La información se difundirá a través de la iniciativa de alineación P-3 del CDE. Para obtener noticias relacionadas con la iniciativa P-3 de CDE y recibir actualizaciones, envíe un correo electrónico con la palabra "subscribe" a [la lista de correo P-3 de CDE](#).
- El boletín informativo sobre inclusión invernal se publicó en diciembre. Los boletines informativos se pueden encontrar en el sitio web de inclusión del CDE, [en la sección de Recursos para la Educación Infantil Inclusiva](#).

- Yvette Baptiste destacó la necesidad de que las familias en transición reciban más información sobre los servicios de educación especial y el cuidado infantil. Parece que los sistemas están divididos y ella preguntó si el estado está trabajando en ello. Gigi Ostrowsky respondió que no hay novedades específicas que compartir, pero que el tema se está debatiendo a nivel estatal.
- Fran Chasen preguntó si CDE había algún comentario sobre si DDS y CDE tenían los mismos requisitos de elegibilidad para Early Start. Gigi Ostrowsky respondió que el CDE ha estado revisando las regulaciones para armonizar los criterios de elegibilidad en todas las regulaciones del Departamento. CDE ha recibido comentarios positivos en relación con los cambios propuestos. Hay trámites administrativos en curso y, posteriormente, la normativa volverá a la Junta antes de su implementación. El CDE prevé su finalización y aprobación para octubre.

Educación para personas sin hogar del CDE - Heidi Brahms

- Se informó sobre los niveles de financiación federal recientemente aprobados para las subvenciones en bloque para el cuidado y desarrollo infantil, las subvenciones para el desarrollo preescolar y las subvenciones de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA), así como sobre otras decisiones incorporadas al acuerdo de financiación federal.
- La educación para personas sin hogar recibe poca financiación a nivel federal y ninguna a nivel estatal. Los fondos del Título I están reservados para programas de educación para personas sin hogar.
- La Conferencia Anual Estatal se celebrará en San Diego en marzo. Actualmente se están elaborando presentaciones de PowerPoint que abordan la intersección entre los programas para la primera infancia y los programas para personas sin hogar, así como entre las escuelas comunitarias de servicio integral y los programas para personas sin hogar.
- El plazo de solicitud para la subvención destinada a la educación de niños y jóvenes sin hogar estará abierto el próximo otoño.
- [SchoolHouse Connection](#) es una organización sin fines de lucro que brinda apoyo y asistencia práctica en colaboración con programas de educación infantil temprana, escuelas, instituciones de educación superior, proveedores de servicios, familias y jóvenes.

Departamento de Servicios Sociales - Karen Chang

- Beginning Together organizará una capacitación para formadores dirigida a equipos que apoyan a niños con discapacidades en entornos inclusivos. La capacitación se realizará en marzo y el plazo para presentar las solicitudes finaliza el 13 de febrero. Para obtener más información, visite: [Sitio web de Beginning Together](#).

- Beginning Together también organizará un seminario web titulado "Construyendo relaciones entre equipos": Conexiones y Continuidad, 3 de marzo de 2026, de 6:00 a 8:00 PM. Tras el seminario web, se celebrarán conversaciones colaborativas. Para registrarse, visite el siguiente enlace: [Ciclo de seminarios web sobre inclusión 2025-2026](#).
- El Departamento de Servicios Sociales (DSS) está colaborando con WestEd para desarrollar herramientas que apoyen el desarrollo socioemocional de los niños pequeños y que ayuden a los adultos que puedan tener dificultades para lidiar con ciertos comportamientos. Se prevé que las herramientas se lancen en el verano de 2026.
- La Orden Ejecutiva N-31-25 del Gobernador prioriza la salud mental de los jóvenes y varones: [Orden Ejecutiva N-31-25](#).
- La Red de Consultas sobre Salud Mental Infantil y de la Primera Infancia de California (IECMHC, por sus siglas en inglés) está diseñando comunidades de apoyo para proveedores que trabajan desde casa. Se están diseñando grupos específicos para apoyar la salud mental de los profesionales varones. Para obtener más información sobre IECMHC y las Comunidades de Apoyo, visite [el sitio web de la Red IECMHC](#).
- La segunda edición de "Fundamentos del aprendizaje y desarrollo de bebés y niños pequeños en California" ya está disponible. Esta guía destaca las competencias que los niños pequeños necesitan para tener éxito en el futuro y se ofrece en inglés y español. La guía puede consultarse aquí: [Fundamentos del aprendizaje y desarrollo de bebés y niños pequeños en California, segunda edición](#).
- Próximo seminario web en colaboración con CDE: El 24 de marzo de 2026 se cambiará el enfoque de la exclusión a la inclusión. Este seminario web cumple con los requisitos de la ley AB 2806 al proporcionar prácticas basadas en el conocimiento del trauma (TIP, por sus siglas en inglés) para reducir las expulsiones de niños pequeños de la educación preescolar. Para obtener más información sobre los seminarios web de inclusión, comuníquese con Heather McClellan-Brandusa en heather.mcclellan-brandusa@dss.ca.gov
- Seminario web anterior en colaboración con CDE: De la exclusión a la inclusión: Fomentar el comportamiento mediante el apoyo" Acceda a la grabación y a los recursos en el [sitio web de CDSS](#).
- El plan de recopilación de datos sobre el aprendizaje bilingüe es algo en lo que CDSS ha estado trabajando. Próximamente organizarán un seminario web para todas aquellas personas que tengan un contrato con el Departamento de Servicios Sociales para un programa de cuidado y desarrollo infantil. El seminario web explicará los nuevos requisitos de recopilación de datos. Para obtener más información sobre el aprendizaje bilingüe y la prevención de la suspensión y la expulsión en entornos de aprendizaje y cuidado infantil temprano, comuníquese con Jawid Azin por correo electrónico a jawid.azin@dss.ca.gov.

- El conjunto de herramientas UPK (Preescolar Universal) es un recurso del CDE diseñado para promover una entrada fluida y exitosa al sistema educativo TK-12. Se solicita a los miembros del ICC que compartan información sobre el conjunto de herramientas que se puede encontrar en [Recursos Universales para Preescolar](#).

Departamento de Servicios Sociales, Licencias de Atención Comunitaria - Shanice Orum

- A enero de 2026, existen aproximadamente 44.000 centros de cuidado infantil con licencia, con capacidad para atender a más de un millón de niños.
- El Departamento de Licencias para Servicios de Atención Comunitaria está organizando sesiones informativas para recabar opiniones sobre las normas provisionales de concesión de licencias para [el Proyecto de Ley de la Asamblea \(AB\) 2827](#).
- Hay dos nuevas leyes y pronto estará disponible un aviso informativo para los proveedores.
- [La ley AB 495](#) se diseñó para garantizar que los niños que se enfrentan al riesgo de separación familiar debido al estatus migratorio de uno de sus padres cuenten con arreglos de cuidado estables y legalmente reconocidos que protejan su bienestar emocional y físico. La ley AB 495 añadió la Sección 1597.640 al Código de Salud y Seguridad para exigir que la Oficina del Fiscal General publique políticas modelo antes del 1 de abril de 2026.
- La ley [SB 568](#) actualizó la legislación para exigir sistemas de suministro de epinefrina de emergencia en todos los centros escolares, incluidos los programas de cuidado infantil subvencionados por el estado o el gobierno federal.
- La capacitación para proveedores de cuidado infantil se llevará a cabo el 24 de marzo de 2026. Entre los temas que se tratarán se incluyen los servicios médicos incidentales y el sueño seguro.
- Para obtener recursos e información adicionales para los proveedores, visite el [sitio web de licencias de cuidado infantil del CDSS](#).

Departamento de Atención Médica Administrada – Suzanne Sherinian

- Se impusieron multas importantes a dos planes de salud:
 - Sanción de 1,3 millones de dólares contra HealthNet Community Solutions y HealthNet of California por mala gestión de las disputas de pago a proveedores.
 - Multa de 15 millones de dólares contra Anthem Blue Cross por problemas en la gestión de las quejas de sus afiliados.
 - Las multas subvencionan la matrícula de los estudiantes de medicina que planean prestar servicios en comunidades rurales y también se destinan al Departamento de Servicios de Salud para ayudar a financiar Medi-Cal.

- Se presentó un nuevo plan de referencia a los Centros de Servicios de Medicare y Medicaid para cubrir diversos equipos médicos, incluidos audífonos, sillas de ruedas eléctricas y oxígeno portátil.
- Para obtener más información, consulte [el boletín informativo de invierno de 2025 de DMHC](#).
- Para cualquier consulta, contacte con: Suzanne.sherinian@dmhc.ca.gov.

ANUNCIO DE LA COMPOSICIÓN Y OBJETIVOS DEL COMITÉ

- Anne De Medeiros proporcionó un resumen de la composición y los objetivos del comité. Recordó a todos que las reuniones del comité son reuniones públicas y tienen su propio período de participación pública. Se animó a todos a asistir, participar y brindar aportes.

REUNIONES DEL SUBCOMITÉ

- La reunión de la asamblea plenaria se suspendió a la 1:42 p.m.; los comités se reunieron por separado.

ASISTENTES A LA REUNIÓN

MIEMBROS DESIGNADOS PRESENTES

Doug Erber
Gigi Ostrowsky
Heidi Brahms

Karen Chang
Erin Brady*
Marie Kanne Poulsen

Shanice Orum
Suzanne Sherinian

REPRESENTANTES DE LA COMUNIDAD PRESENTES

Alexis Deavenport-Saman
Ana Aragón
Aviril Apple Sepúlveda
Debbie Sarmento
Diane Williams
Edyth Gallardo
Elena Bramble
Fran Chasen
Gayatri Mahajan

Jadolphus Fraser
Jonathan Eckrich
Julie Maier
Julie Rems-Smario
June Ursini
Laurie Jordan
Lindsay Crain
Lisa Schoyer
Marty Omoto

Michelle Oliver
Robert Rochin
Robin Millar
Thao Tran
Tony Anderson*
Yuuko Johnson
Yvette O. Baptiste

INTÉRPRETES PRESENTES

Richard Haffner, ASL
Elizabeth Vega, ASL

Marc Gutiérrez, español
Yelka D Vargas, español



OTROS PRESENTES

Adriana Zúñiga	Elizabeth Valdez	Kausha King
Amy Kaiser, WestEd	Elizabeth Vega	Kelly Price-Martínez
Ana Barranco	ENEDINA ROSAS	Latonya Harris (DDS)
Andrea Davis	Faye Tait	Lauren Libero (DDS)
Angela McGuire	Feven Wordofa	LaWanna Blair
Anna Schichtel	Gabrielle Allen	Leticia Serrano
Anne De Medeiros (DDS)*	Gilda Girón	Liliana McDonough
Blaz Gutiérrez	Gwendy Rodríguez	Lisa Culley
Blesilda Uban	Hannah Michaelsen	Lisa Gonzáles (DDS)
Breanna Gatti	Hannah Rapp	Lori Luzader
Brígida Salinas	Hilda Jiménez (DDS)	Lupe Rojas-Sánchez
Carmen Ruíz-Ochoa	Jane Lee (DDS)	Mahnaz Ehsan
Carmen Vásquez	Janelle Fong (DDS)	María González (DDS)
Carol Johnson (DDS)	Janet García	Maricris Acon (DDS)
Cathy Schulze (DDS)	JaRita Pichon (DDS)	Marie Wecker
Chiakis Ornelas	Jasmine Suo (DDS)	Marisol Segura (DDS)
Christine Sedlack Rottger	Jeffrey Stanley	Martha Ornelas-Cruz
Courtney Chandler	Jenifer Pearsall	Matt Chestnut
Cynde Josol (DDS)	Jenine Schmidt (WestEd)	Mei Ye
Dilpreet Sarai (DDS)	Johana Caicedo	Mike Odeh
DJ Tomko	Joni Hasselbring (DDS)	Mini Nandakumar (DDS)
Dulce Flores	Juliana Báez	Mónica Beltrán
Elizabeth Jiménez-Winslow	Karen Bohall-Ortega	Nancy Chen (DDS)
Nancy Mendoza	Randy Olson	Teresa Anderson

Nicole Bui	Reyna Ambriz (DDS)*	Terquoia Bourne (DDS)
Nicole Hsu	Rocío King	Van Pham (DDS)
Osman Hossain	Ross Adams, WestEd	Verónica Valenzuela
Paige Richmond (DDS)	Ryan Digman (DDS)	Vianette Uriostegui
Patty Moore	Shannen Cheng (DDS)	Victoria Berrey
Paulina Blanco	Suada Sergio	Zully Jáuregui
Penélope Knapp	Tanya Ruiz	
Rachel Wilson (DDS)*	Musa Tei Yana	

* Indica asistencia a la reunión presencial.

¿Preguntas?

Póngase en contacto con DDS/División de Servicios para
la Primera Infancia y la Juventud

Correo electrónico: earlystart@dds.ca.gov

Teléfono: (800) 515-2229

Domicilio Postal: 1215 O Street, MS 7-40
Sacramento, CA 95814