



Consejo de Coordinación Interinstitucional (ICC) sobre la Intervención Temprana

Acta de la reunión del día 1

7 de mayo de 2026

[Grabación de la reunión](#)



ACTA DE LA REUNIÓN

APERTURA Y ASUNTOS ADMINISTRATIVOS

- Jasmine Suo compartió información sobre los asuntos administrativos, incluido cómo acceder a los servicios de interpretación en español y en lengua de señas estadounidense (ASL), cómo compartir comentarios, usar el chat y enviar comentarios por escrito al DDS.
- La Dra. Marie Poulsen dio la bienvenida a todos. Agradeció y se despidió de Suzanne Sherinian, del Departamento de Atención Médica Administrada (DMHC), quien se desempeñó como representante del DMHC durante muchos años. Marie también dio la bienvenida a Amanda Levy, quien representará al DMHC de ahora en adelante.
- Anne De Medeiros pasó lista de los miembros con derecho a voto del ICC para establecer el quórum. Solicitó a todos los representantes de la comunidad que se presentaran mediante el chat.

REVISIÓN DEL ORDEN DEL DÍA Y APROBACIÓN DEL ACTA

Revisión del orden del día

- La Dra. Poulsen revisó el orden del día. No se realizaron cambios al orden del día.

Aprobación del acta

- No hubo cambios ni correcciones al acta. Doug Erber presentó la moción para aprobar el acta de la reunión anterior. Heidi Brahms secundó la moción. Los miembros designados del ICC aprobaron el acta mediante votación nominal.

REVISIÓN DE LA MISIÓN, EL PROPÓSITO Y EL TEMA DE LA REUNIÓN DEL ICC

- La Dra. Poulsen revisó la misión y la visión del ICC. El tema de la reunión de este mes es Transiciones.

COMENTARIOS DEL PÚBLICO

- Anne De Medeiros dio inicio al período de comentarios del público.
- Joshua Feder, psiquiatra de niños y adolescentes y director médico ejecutivo de Positive Development: El Dr. Feder solicita mayor transparencia con respecto a la decisión del Departamento de rechazar la Intervención Basada en las Relaciones

para el Desarrollo (Developmental Relationship-Based Intervention, DRBI) por considerarla “no basada en evidencia”. El Sr. Feder señaló que los programas Medicaid de Nueva Jersey, Colorado, Minnesota e Illinois cubren las DRBI, y que los tribunales de California han dictaminado en repetidas ocasiones que las DRBI están basadas en evidencia y deben estar cubiertas. El Dr. Feder desea comprender el fundamento del Departamento para esta decisión, ya que los centros regionales han brindado apoyo a las DRBI durante los últimos 30 años y las familias merecen tener acceso a toda la gama de servicios basados en evidencia, de conformidad con el estándar de atención vigente en los Estados Unidos.

- Andrea Davis, psicóloga clínica y presidenta de la Coalition of Developmental Approaches (anteriormente DIR Floortime): La Dra. Davis pregunta cómo se están determinando los criterios de evidencia para Developmental, Individual-difference, and Relationship-based (DIR) Floortime y las DRBI. Refirió que las familias han recibido DIR Floortime a través de los centros regionales durante más de 30 años y que los jueces, tanto en demandas colectivas (class-action lawsuits) como en audiencias imparciales (fair hearings), han dictaminado que se trata de una intervención basada en evidencia. La Dra. Davis expresó que Medicaid la considera una intervención basada en evidencia y que la solicitud de servicios de DIR Floortime de una familia del sur de California fue rechazada debido a un malentendido sobre el fundamento científico de la evidencia que la respalda. La Dra. Davis señaló que la SB 805 de California fue promulgada para garantizar que las familias tengan acceso a una variedad de enfoques basados en evidencia y que esta ley pierde efectividad si el Departamento no reconoce la DRBI como un enfoque basado en evidencia.
- Morgan Barker, directora de Alianzas de Positive Development: La Sra. Barker solicita la opinión de los proveedores sobre las definiciones del nuevo código de la Ley del Senado 805 y apoyo para que los proveedores puedan seguir trabajando conforme al Código 605 de Habilidades Adaptativas. La Sra. Barker señaló que componentes esenciales de la DRBI han sido denegados o limitados desde la reforma de tarifas, y que esto se debe a que la definición de habilidades adaptativas no refleja plenamente la naturaleza relacional entre el cuidador y la persona atendida que caracteriza a la DRBI. La Sra. Barker solicita al Departamento que proporcione orientación adicional sobre la codificación adecuada y las estructuras tarifarias para este servicio, a fin de no interrumpir los servicios para los niños y las familias.
- Janelle Brasil, madre: La Sra. Brasil expresó su preocupación de que los servicios de DRBI se vean afectados cuando la SB 805 entre en vigor el 1 de julio. Con la entrada en vigor de la ley del Senado, los servicios de DRBI podrían reducirse antes de que las familias puedan obtener las autorizaciones correspondientes de sus seguros y acceder a los servicios. Señaló que, conforme a la Ley Lanterman, los servicios deben basarse en las necesidades individuales y no en la condición de proveedor acreditado (vendor status), y que, cuando sea necesario, deben utilizarse proveedores no acreditados

(non-vendored providers). Sin embargo, a las familias se les indica que soliciten denegaciones de cobertura a sus aseguradoras para servicios que en realidad no están cubiertos, lo que genera barreras y demoras en el acceso a la atención. La Sra. Barker solicita al Departamento que garantice y exija la rendición de cuentas de los centros regionales para asegurar que los servicios no sean denegados debido a la condición de proveedor acreditado, que se utilicen proveedores no acreditados cuando sea necesario y que los niños no pierdan los apoyos médicamente y evolutivamente necesarios durante la transición.

- Kristine Gose, directora de Touchstone Family Development Center: La Sra. Gose apoya el DIR como una intervención basada en evidencia que cumple con los criterios para la capacitación en habilidades adaptativas conforme a la reforma tarifaria del Departamento y la redefinición del Código de Servicio 605. La Sra. Gose señaló que el Central Valley Regional Center (CVRC) acreditó a Touchstone como proveedor para prestar servicios de DIR bajo el Código de Servicio 605, después de haberse negado anteriormente a reconocer el DIR y otras intervenciones DRBI similares como intervenciones basadas en evidencia. Si bien un juez de derecho administrativo dictaminó que el DIR efectivamente está basado en evidencia y ordenó al CVRC financiar el servicio para una familia atendida por Touchstone, otras familias del CVRC siguen enfrentando barreras al solicitar servicios DRBI. La Sra. Gose instó a que el DIR y otros servicios DRBI sean autorizados con base en el perfil de desarrollo, las necesidades clínicas y el derecho legal de cada niño a recibir la atención adecuada.
- Michelle Oliver, miembro de la comunidad y proveedora de la Parte C: La Sra. Oliver enfatizó la necesidad de adoptar enfoques informados sobre el trauma, en particular para las familias con niños que salen de la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales (NICU) con trastorno de estrés postraumático (PTSD). La Sra. Oliver considera que, si a los padres no se les asigna un proveedor de programas capacitado en prácticas informadas sobre el trauma, no están recibiendo el apoyo que necesitan. La Sra. Oliver agregó que la capacitación y el apoyo en enfoques informados sobre el trauma deberían formar parte de la práctica habitual, y que la capacitación de quienes brindan intervenciones también debe incluir prácticas informadas sobre el trauma.

SISTEMA DE MEJORA DE LOS RESULTADOS DE VIDA (LOIS)

Michael Valania y Leslie Amani presentaron el siguiente resumen del Sistema de Mejora de los Resultados de Vida (LOIS):

- El sistema LOIS es una iniciativa transformadora y esencial de modernización de la tecnología de la información (TI) para implementar una solución basada en la nube que respalde la gestión integral de casos, las operaciones de prestación de servicios de gestión financiera y la supervisión de programas y de la gestión. El sistema LOIS lleva el nombre de Lois Curtis, la demandante principal en el caso Olmstead.

- Los principales objetivos del LOIS incluyen agilizar los procesos de acceso y admisión, fortalecer la comunicación, la colaboración y el intercambio de información, y aumentar la eficiencia operativa y la precisión fiscal, entre otros.
- El Departamento llevó a cabo actividades de participación con las partes interesadas, divulgación al mercado y actualizó los requisitos del LOIS en 2025 con aportes de los proveedores. En 2026, el Departamento tiene previsto utilizar los comentarios recibidos en 2025 para elaborar la Solicitud de Propuestas (Request for Proposal, RFP). El Departamento publicará la Solicitud de Propuestas (Request for Proposal, RFP) y seleccionará a un proveedor para iniciar la implementación del LOIS en 2027.
- El Departamento celebró reuniones comunitarias (town hall meetings) entre agosto y octubre de 2025 con personas y sus familias, así como con proveedores de servicios. El Departamento está llevando a cabo visitas de Observación en el Campo y Colaboración, Comprensión y Soluciones (Field Observation and Collaboration, Understanding, and Solutions [FOCUS]) con centros regionales, centros de recursos para las familias, establecimientos administrados por el estado y otras organizaciones para comprender mejor los procesos de cada organización e identificar oportunidades para brindar apoyo adicional.
- Leslie Amani compartió recursos sobre el proyecto LOIS:
 - DDS: [Sitio web del DDS](#)
 - LOIS: [Iniciativas del DDS: Sistema de Mejora de los Resultados de Vida \(LOIS\)](#)
 - Documentos descargables
 - [Hoja informativa del proyecto LOIS \(PDF\)](#)
 - [Preguntas frecuentes \(FAQ\) sobre LOIS \(PDF\)](#)
- Las grabaciones y las presentaciones de diapositivas del proyecto LOIS pueden consultarse a continuación:
 - Inicio del proyecto LOIS: 30 de julio de 2025
 - [Grabación de la sesión de lanzamiento](#)
 - [Presentación de lanzamiento](#)
 - Resumen de la reunión comunitaria del 30 de octubre de 2025
 - [Grabación de la sesión de cierre de la reunión comunitaria](#)
 - [Presentación de la sesión de cierre de la reunión comunitaria](#)
 - Mensaje de Alex y Marty sobre LOIS
 - [Video de YouTube del mensaje de Alex y Marty](#)
- A continuación se encuentran el boletín DDS Bridges y la encuesta de comentarios sobre el proyecto LOIS.
 - [Página web del boletín DDS Bridges](#)
 - [Encuesta de comentarios sobre el proyecto LOIS](#)
- Leslie Amani dirigió un momento dedicado al autocuidado y a un ejercicio de respiración guiada. La Sra. Amani también alentó a los miembros del ICC a reflexionar sobre cómo se cuidan y recuperan energías.

- Samantha Hebermehl preguntó a través del chat: ¿Qué es exactamente el proyecto LOIS? ¿Podrían explicarles el proyecto a quienes somos nuevos en el grupo?
 - Michael Valania respondió que el LOIS es, en esencia, un proyecto de tecnología que reemplazará los sistemas actuales del DDS para la gestión de casos y la gestión financiera.
- Samantha Hebermehl preguntó si el Departamento informará a todas las personas sobre las oportunidades para ayudar a las familias a recibir la atención que necesitan en sus hogares y si se está considerando incluir las exenciones Medi-Cal, los servicios comunitarios y en el hogar, y los servicios de apoyo en el hogar como parte del proyecto LOIS. Señaló que el desconocimiento de estos programas constituye una barrera para acceder a ellos y que es importante que este tipo de programas se incluya en las conversaciones sobre el LOIS.
 - Michael Valania agradeció a Samantha por sus comentarios.
- Fran Chasen preguntó a través del chat: ¿Podrían explicar cómo el sistema LOIS ayudará al Departamento a recopilar los datos necesarios para los informes de la Parte C destinados a la legislatura, el gobierno federal, etc.?
 - Michael Valania respondió que los datos se recopilarán en una ubicación centralizada. El Departamento está analizando cómo se implementará esto, pero será parte del trabajo que se realizará con el proveedor de LOIS y de la forma en que el Departamento desarrollará su estrategia de datos y tecnología.
- Andrea Davis comentó a través del chat: La presentación sobre LOIS mencionó las necesidades de las familias, pero algunos proveedores de Floortime están recibiendo rechazos de los centros regionales con respecto al componente de capacitación para padres de ese servicio.
 - Michael Valania respondió que la determinación de los servicios no forma parte del alcance del proyecto LOIS, pero que el Departamento hará un seguimiento de la información de los proveedores a través del sistema LOIS.
- Yuuko Johnson preguntó a través del chat: Especialmente para Early Start, ¿sería más apropiado utilizar los términos “persona” y “centrado en la familia”?
 - Michael Valania respondió a través del chat: Gracias por ese comentario. Haré ese cambio en las futuras presentaciones.
- Los miembros del ICC pueden enviar sus comentarios sobre LOIS a las siguientes direcciones de correo electrónico:
 - LOIS@dds.ca.gov
 - EarlyStart@dds.ca.gov

ACTUALIZACIONES DEL DDS

Reyna Ambriz proporcionó las siguientes actualizaciones del DDS:

- El Departamento (a través de la División de Primera Infancia y Servicios) ha elaborado propuestas de enmienda al Título 17 de los reglamentos, así como una declaración inicial de motivos que explica el propósito y la necesidad de los cambios propuestos. Una vez presentada ante la Oficina de Derecho Administrativo, la propuesta de modificación de los reglamentos se publicará en el sitio web del DDS para su revisión y comentarios por parte del público, y se programará una audiencia pública.
- [La solicitud de la subvención de la Parte C](#) suele presentarse en mayo de cada año calendario. La solicitud ya está publicada en el sitio web del DDS y permanecerá disponible para revisión y comentarios del público hasta el 20 de mayo.
- A partir del 1 de enero de 2026, el DDS asumió las responsabilidades de supervisión a nivel estatal para el monitoreo, la investigación de quejas y la asignación de fondos para los programas de la Parte C administrados por las Agencias Educativas Locales (Local Educational Agencies, LEA). En diciembre de 2025 se emitieron directrices dirigidas a los superintendentes de las LEA y a los directores de las Áreas de Planificación Local para la Educación Especial (Special Education Local Plan Areas, SELPA), y las LEA y las SELPA fueron notificadas por correo electrónico el 29 de abril. [La solicitud de subvención para las LEA](#) y todos los formularios relacionados están disponibles en el sitio web del DDS.
- El Simposio de Socios de Early Start será un evento presencial de un día que se llevará a cabo el 19 de octubre de 2026 en Burlingame, California. WestEd enviará próximamente el anuncio oficial para reservar la fecha y la convocatoria para la presentación de propuestas. La convocatoria para la presentación de propuestas estuvo abierta a todas las personas que apoyan la intervención temprana y la innovación. La fecha límite para presentar las propuestas fue el 12 de junio de 2026.
- El Departamento organizará una Jornada para Coordinadores de Servicios sobre intervención temprana, de un día completo, dirigida a los Coordinadores de Servicios de Early Start y a los Gerentes de Early Start, con el fin de fortalecer sus habilidades para brindar apoyo a las familias. Este evento se llevará a cabo en dos ocasiones: una en Sacramento y otra en Downey, California. La información de inscripción se envió a los centros regionales y a las agencias educativas locales. Las preguntas adicionales y la información pueden enviarse a EarlyStart@dds.ca.gov.
- Las visitas de Monitoreo y Apoyo Diferenciado (Differentiated Monitoring and Support, DMS) programadas por la Oficina de Programas de Educación Especial para noviembre de 2025 se aplazaron hasta el siguiente año fiscal, de julio de

2026 a julio de 2027. El Departamento ha confirmado que el proceso DMS comenzará con la presentación de documentos en noviembre de 2026 y que las visitas presenciales y virtuales tendrán lugar en mayo y junio de 2027. El DMS da lugar a una revisión integral de las actividades de supervisión y mejora, los datos, la gestión fiscal y la resolución de disputas.

Maria Gonzalez y Shannen Cheng compartieron actualizaciones sobre el Informe Anual de Desempeño del DDS.

- El Departamento presentó su [Informe Anual de Desempeño \(APR\)](#) ante la Oficina de Programas de Educación Especial en febrero de 2026. El APR incluye indicadores que miden los resultados de los niños y las familias, así como otros indicadores que evalúan el cumplimiento de los requisitos de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA). El Departamento cumplió varios indicadores de desempeño, incluidos múltiples indicadores relacionados con los resultados de las familias y los indicadores de identificación de niños (Child Find). El Departamento también mejoró su desempeño en múltiples indicadores relacionados con los resultados de los niños, y varios centros regionales alcanzaron un 100 % de cumplimiento en al menos un indicador de resultados para niños y/o familias. El Departamento está trabajando para mejorar la integridad de los datos en la presentación de informes sobre los resultados de los niños, lo que incluye la publicación mensual de los datos relacionados con el Informe de Early Start (Early Start Report, ESR) para los centros regionales. El Departamento continuará mejorando sus indicadores de desempeño y la presentación de informes técnicos sobre los resultados de los niños. La determinación correspondiente al año fiscal federal 2024 se emitirá en junio de 2026.
- Para obtener más información, los miembros del ICC pueden comunicarse con BABYLINE: 1-800-515-BABY (2229) o earlystart@dds.ca.gov.

VOCES DESDE EL CAMPO

Infant Development Association of California – Fran Chasen

Fran Chasen proporcionó las siguientes actualizaciones:

- La administración federal publicó su presupuesto con un aumento propuesto de 50 millones de dólares para la Parte C, así como la eliminación del programa preescolar 619 y de las subvenciones de la Parte D de la IDEA, consolidándolos en una sola subvención estatal basada en una fórmula de asignación. Otras recomendaciones incluyen la eliminación de los Centros Universitarios para la Excelencia en Discapacidades del Desarrollo (University Centers for Excellence in Developmental Disabilities, UCEDDs), las subvenciones para el desarrollo

preescolar y la Subvención Global para Servicios Comunitarios (Community Services Block Grant), entre otras.

- Los miembros del ICC pueden comunicarse con sus representantes en el Congreso e instarlos a financiar todas las partes de la IDEA y a evitar recortes para los bebés, niños pequeños, niños, jóvenes con discapacidades, sus familias y los profesionales que les brindan servicios.
- Julie Maier, en el chat: Si se comunica con sus representantes y senadores, es importante que exprese su apoyo a los programas de la Parte D de la IDEA, que incluyen programas de asistencia técnica y difusión, preparación de personal, subvenciones para investigación y centros de información para padres.
- El gobernador de California publicó su propuesta de presupuesto en enero, y los comités del Senado y de la Asamblea Legislativa la están revisando. Se espera que el gobernador publique una versión revisada en mayo. Los miembros del ICC pueden consultar el proceso presupuestario en la Guía del Ciudadano.
- The Arc of California organizará el [DisCo](#) en el Capitolio Estatal de California los días 18 y 19 de mayo, y al finalizar el evento se llevará a cabo una manifestación para expresar inquietudes sobre la propuesta de presupuesto.
 - Puede encontrar información sobre las actualizaciones propuestas al presupuesto federal y estatal en el [sitio web de la IDA](#).
- El [proyecto de ley complementario del presupuesto](#), que incluye un enfoque en la intervención temprana, se está debatiendo en el Senado Estatal.
- El Departamento de Educación está aceptando comentarios del público sobre la [norma federal propuesta](#) que afecta a los programas de Educación de la Primera Infancia (Early Childhood Education, ECE). La Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños organizó un [seminario web](#) en el que se presentaron los principales puntos de conversación para los comentarios del público.
- El Proyecto RAPID Survey del Centro para la Primera Infancia de la Universidad de Stanford ofrece una encuesta remunerada de 15 minutos en la que se pregunta a las familias sobre sus experiencias con la inseguridad alimentaria, SNAP, WIC, el acceso a la atención médica, el cuidado infantil, el bienestar de los padres y los niños, el uso del jardín de infancia de transición (Transitional Kindergarten) y las experiencias de los padres durante el embarazo y el período posparto.
 - Puede encontrar información sobre la encuesta y la norma federal propuesta en el [sitio web de la IDA](#).

FRCNCA (Family Resource Centers Network of California)

– Yvette Baptiste

Yvette Baptiste señaló que [FRCNCA](#) representa a 47 centros de recursos familiares de Early Start. Expresó su agradecimiento al Centro Regional de Eastern Los Angeles por

organizar un componente presencial de la reunión de hoy. A continuación, ella y Robert Rochin compartieron las siguientes actualizaciones:

- FRCNCA ha implementado dos comunidades de práctica a nivel estatal centradas en Medi-Cal para apoyar el aprendizaje entre pares y la colaboración. La sesión se llevó a cabo en colaboración con Disability Rights California e incluyó actualizaciones sobre los cambios en Medi-Cal para 2026, junto con una discusión facilitada y actividades de aprendizaje dirigidas por la Dra. Patrice Linehan, de Collective Learning Consulting.
- Heluna Health (el agente fiscal de FRCNCA) está implementando el [programa Provider All-Inclusive Income Delivery \(PAID\)](#), que ayuda a las organizaciones a asumir la facturación del Programa de Trabajadores Comunitarios de la Salud de Atención Administrada de Medi-Cal.
- FRCNCA está colaborando con el Departamento para desarrollar un curso virtual de aprendizaje a nivel estatal con el fin de fortalecer la capacidad de los coordinadores de servicios para apoyar a los niños y las familias, así como para fomentar el conocimiento y la práctica de la autodefensa, la autodeterminación y la toma de decisiones con apoyo desde una edad temprana.
- Yvette Baptiste participó en la Reunión Estatal Colaborativa de Prevención 2026. Destacó la necesidad de garantizar que los niños pequeños con discapacidades y sus familias tengan acceso a servicios de prevención, y exhortó a que el estado recopile más datos sobre las prácticas de detección, separación y permanencia de los niños con discapacidades.
- FRCNCA recibió una subvención de Servicio, Acceso y Equidad (Service, Access, and Equity, SAE) para desarrollar un curso virtual de aprendizaje a nivel estatal destinado a personas, familias y la comunidad, con el fin de que adquieran habilidades esenciales para desenvolverse en el sistema, especialmente quienes hablan español. Como parte de esta iniciativa, desarrollarán un módulo de capacitación para navegadores comunitarios.
- FRCNCA está trabajando en VALOR (Voices, Action, and Leadership Organized for Resilience), una nueva iniciativa y un objetivo de larga data de FRCNCA para apoyar a las familias, en particular a las familias latinas, a comprender y participar en la mejora de los programas y en el desarrollo de políticas, no solo relacionadas con la intervención temprana, sino también con otros programas que brindan apoyo a las personas con discapacidades en California.

INFORMES DEL CONSEJO DEL ICC

Departamento de Educación – Gigi Ostrowsky

Actualizaciones sobre Educación Especial:

- El cuarto simposio anual de la Red de Educación Especial para la Primera Infancia de California (California Early Childhood Special Education Network, CalECSE) se llevará a cabo los días 20 y 21 de octubre en Burlingame.

- Información sobre la inscripción: [Simposio CalECSE "Pequeños pasos hacia grandes futuros"](#)
- Las actualizaciones y revisiones del Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados (Desired Results Developmental Profile, DRDP) ya se han completado. El DRDP 2015 hará la transición al DRDP 2025 a partir del 1 de julio. Consulte los siguientes recursos del DRDP:
 - [Proyecto de Acceso a los Resultados Deseados](#)
 - [Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados – Desarrollo Infantil \(Departamento de Educación de California\)](#)
 - [Resultados Deseados para los Niños y las Familias](#)
 - [Instrumento y formularios del DRDP \(2025\)](#)
- Divulgación comunitaria y recursos para los constituyentes
 - [Informe Anual de Desempeño](#): Una herramienta fundamental para recopilar comentarios de las familias y los padres.
 - Seeds of Partnership: Seeds of Partnership organiza una serie de seminarios web sobre divulgación para familias el cuarto jueves de cada mes. Inscribáse en línea a través del [sitio web de Seeds of Partnership](#) o comuníquese con contact@seedsofpartnership.org.
 - Servicios de Apoyo para los Constituyentes (SECDO): Se dispone de información y asistencia directa para la resolución de disputas. Comuníquese al 800-926-0648 o al SECDO@cde.ca.gov para obtener más información.

Actualizaciones de la División de Educación Temprana:

- El Programa de Expansión de la Educación Temprana Inclusiva (Inclusive Early Education Expansion Program, IEEEP) ha completado con éxito su segundo informe programático y su tercer informe fiscal. Puede encontrar más información sobre el IEEEP aquí: [Programa de Expansión de la Educación Temprana Inclusiva \(IEEEP\) – WestEd](#). Para consultas relacionadas con el IEEEP, comuníquese con: IEEEP@cde.ca.gov.
- Los Kits de Herramientas para la Inclusión se publicaron en marzo de 2026 para apoyar a los programas de aprendizaje temprano en la implementación de políticas eficaces de inclusión. Los kits de herramientas pueden consultarse aquí: [Kits de Herramientas para la Inclusión en Google Drive](#).
- Los seminarios web grabados sobre mejores prácticas están disponibles en los [Recursos para la Educación Temprana Inclusiva](#).
- El boletín de primavera sobre inclusión ya está disponible. Para acceder a los boletines actuales y a otros recursos sobre inclusión, visite: [Recursos para la Educación Temprana Inclusiva – Desarrollo Infantil \(Departamento de Educación de California\)](#).

Educación para Personas sin Hogar del CDE – Heidi Brahms

- Los siguientes seminarios web de asistencia técnica están disponibles para inscripción:
 - SchoolHouse Connection organizará una serie de sesiones informativas durante la hora del almuerzo, *Big Impact: Lo que está dando resultados para los niños pequeños que experimentan la falta de vivienda*, en la que se presentarán ejemplos prácticos del campo y estrategias replicables que pueden fortalecer la identificación, la inscripción y el apoyo para los niños pequeños que experimentan la falta de vivienda en diversos entornos comunitarios. La inscripción para cada sesión está disponible a continuación:
 - [Niños pequeños, gran impacto: Lo que está dando resultados para los niños que experimentan la falta de vivienda – Sesión 2](#)
 - [Niños pequeños, gran impacto: Lo que está dando resultados para los niños pequeños que experimentan la falta de vivienda – Sesión 3](#)
 - [Niños pequeños, gran impacto: Lo que está dando resultados para los niños pequeños que experimentan la falta de vivienda – Sesión 4](#)
 - [Atención y educación tempranas para niños pequeños que experimentan la falta de vivienda – Centro Nacional para la Educación de Personas sin Hogar](#)
- El Centro Nacional para la Educación de Personas sin Hogar ha publicado dos informes breves:
 - [Atención y educación tempranas para niños pequeños que experimentan la falta de vivienda – Centro Nacional para la Educación de Personas sin Hogar](#)
 - [Apoyo para niños pequeños que experimentan la falta de vivienda: Coordinación estatal para la educación en la primera infancia: atención especial a los niños pequeños que experimentan la falta de vivienda – Centro Nacional para la Educación de Personas sin Hogar](#)
- Puede encontrar más recursos del Programa de Educación para Personas sin Hogar del CDE a continuación:
 - [Sitio web del Programa de Educación para Personas sin Hogar del Departamento de Educación de California](#)
 - Número gratuito del Programa de Educación para Personas sin Hogar del Departamento de Educación de California: 1-866-856-8214
 - Correo electrónico del Programa de Educación para Personas sin Hogar del CDE: HomelessEd@cde.ca.gov
 - [Sitio web general del Centro Nacional para la Educación de Personas sin Hogar](#)
 - [Sitio web de SchoolHouse Connection](#).
 - Comuníquese con Heidi Brahms al Hbrahms@cde.ca.gov.

Agencia Head Start – Michelle Dove

Michelle Dove presentó un resumen de las tendencias en la inscripción, la capacidad y la colaboración con la IDEA correspondientes al año fiscal 2024-2025 para la Agencia Head Start.

- Se registró una reducción en el número de cupos entre los años fiscales 2023-2024 y 2024-2025 debido a una disminución de la inscripción a nivel nacional. Aunque la inscripción ha disminuido, durante el año fiscal 2024-2025 aumentaron las derivaciones, las evaluaciones y los diagnósticos relacionados con la IDEA, así como el número de niños inscritos en los Planes Individualizados de Servicios para la Familia (Individualized Family Service Plans, IFSP).
- La Oficina Federal de Salud y Seguridad Ocupacional (Occupational Health and Safety, OHS) publicó un aviso en el Registro Federal solicitando comentarios del público sobre las áreas propuestas de ampliación, entre ellas una mayor información sobre por qué los niños con IFSP/IEP no recibieron servicios, la recopilación de datos sobre niños con planes conforme a la Sección 504 y la aclaración de las categorías de notificación relacionadas con la discapacidad.
- Head Start prevé cambios federales en sus normas de desempeño, incluidos cambios en los reglamentos de Head Start, las normas de pago de subsidios, las protecciones de acceso y los requisitos de elegibilidad y verificación.
- Head Start continuará prestando servicios a niños con una amplia variedad de necesidades del desarrollo y apoyará a los niños y a las familias durante la transición de los programas de intervención temprana y de educación especial preescolar.
- Preguntas:
 - Yuuko Johnson preguntó a través del chat: ¿Existe información más detallada sobre las razones por las que las familias deciden no inscribir a sus hijos? ¿Está cubierto el 10 % de los cupos destinados a niños con discapacidades? Respuesta: Michelle Dove respondió que las familias podían solicitar una exención si un programa había alcanzado su capacidad máxima. Indicó que puede obtener información a nivel estatal sobre si los programas alcanzaron su capacidad máxima, pero que no verificó si todos los programas se encontraban en esa situación.
 - Yvette Baptiste solicitó una aclaración sobre el significado de flexibilizar o eliminar la proporción de niños por miembro del personal y sobre la eliminación del apoyo financiero para los padres que no son ciudadanos estadounidenses. Respuesta: Michelle Dove respondió que las proporciones de Head Start son más estrictas que las exigidas para el licenciamiento, por lo que Head Start está considerando atender a un mayor número de niños con menos personal y ofrecer apoyos más generales.
 - Yvette Baptiste solicitó una aclaración sobre la propuesta de eliminar la elegibilidad para los padres que no son ciudadanos estadounidenses.

Respuesta: Michelle Dove confirmó que se está debatiendo la posibilidad de eliminar la elegibilidad para los padres que no son ciudadanos estadounidenses, incluso si el niño nació en los Estados Unidos o si el padre o la madre tiene estatus legal.

- Shanice Orum preguntó si podía proporcionarse más información sobre los cambios propuestos para Head Start. Respuesta: Michelle Dove enviará la información después de la reunión. Shanice preguntó si aún era posible presentar comentarios del público o si el período para hacerlo ya había finalizado. Respuesta: Michelle Dove enviará esa información también a Jane Lee.
- Yuuko Johnson preguntó a través del chat: ¿Los programas de Early Start comparten de manera sistemática los IFSP con los programas de Early Head Start? ¿Se reúnen para reducir la posible carga para las familias? Respuesta: Michelle Dove respondió que su programa está compartiendo los IFSP con CVRC, y que CVRC ha solicitado participar en todas las reuniones relacionadas con IFSP o IEP potenciales o en proceso de transición. Este tipo de colaboración puede variar según el centro regional y el condado.
- Michelle Dove envió un correo electrónico de seguimiento para compartir con el Comité: Head Start prevé que el HHS emitirá un Aviso de Propuesta de Reglamentación (Notice of Proposed Rulemaking, NPRM) en el que se propondrán cambios a las proporciones de niños por miembro del personal. Ese NPRM aún no se ha emitido y no se conoce una fecha probable para su publicación, ni tampoco se sabe con exactitud cuál será la propuesta. Sí esperamos que se publique un NPRM este mes.
- A continuación se presentan dos acontecimientos recientes que han dado lugar a esta expectativa:
 - En la Justificación Presupuestaria ante el Congreso correspondiente al presupuesto propuesto por el Presidente para 2026-2027, el HHS indicó que el presupuesto “continúa las reformas necesarias [para Head Start] al proponer que se permita la aplicación de las normas individuales de cada estado a los programas, incluidas las normas de licenciamiento y supervisión, los requisitos de salud y seguridad, las proporciones de niños por miembro del personal y las definiciones de calidad”. Este texto puede consultarse en la página 7 de la [Justificación Presupuestaria ante el Congreso](#). Tenga en cuenta que esto es solo un indicio de la intención, no una propuesta formal. Para implementar este cambio, tendría que emitirse un NPRM o aprobarse una modificación al Head Start Act por parte del Congreso, y ninguna de esas medidas se llevaría a cabo mediante el presupuesto federal.
 - Se sabe que esta Administración tiene interés en reducir las regulaciones. El [artículo de The New York Times](#) sobre Alex Adams, director de la Administración para Niños y Familias (Administration for Children and

Families, ACF) del Departamento de Salud y Servicios Humanos (Department of Health and Human Services, HHS), indica que está planeando «la reforma más amplia de Head Start en una generación» y que «tiene la intención de flexibilizar o eliminar las normas que limitan la cantidad de niños que pueden estar bajo la supervisión de cada maestro...».

Departamento de Servicios Sociales – Karen Chang

Karen Chang proporcionó las siguientes actualizaciones:

- Los Fundamentos y Marco para Bebés y Niños Pequeños de California se han actualizado y se publicaron recientemente. Los recursos sobre los Fundamentos y el Marco pueden consultarse a continuación:
 - [Programa para el Cuidado de Bebés y Niños Pequeños | PITC](#)
 - [Recursos para Bebés y Niños Pequeños](#)
 - [Fundamentos del Aprendizaje y el Desarrollo para Bebés y Niños Pequeños de California](#)
 - [Marco para el Aprendizaje y el Desarrollo de Bebés y Niños Pequeños de California](#)
- El Programa para el Cuidado de Bebés y Niños Pequeños (PITC) está organizando seminarios web para explorar el enfoque del Marco para el Aprendizaje y el Desarrollo de Bebés y Niños Pequeños de California en materia de planificación e individualización. La inscripción está disponible aquí: [Serie de seminarios web del PITC | PITC](#)
- El Departamento de Servicios Sociales ofrecerá una serie Beginning Together de cinco seminarios web a partir del otoño de 2026. También ofrecerá, sin costo para los proveedores de cuidado infantil familiar, el Instituto anual de Facilitadores de Inclusión en la primavera de 2027, una capacitación sobre la Pirámide de Enseñanza para el Cuidado Infantil Familiar en el otoño de 2026 y la capacitación de capacitadores del Modelo Piramidal en el otoño de 2026. El CDSS también ofrecerá acceso gratuito a algunos de los módulos de aprendizaje en línea del Modelo Piramidal.
 - La inscripción para los seminarios web de Beginning Together, el Instituto de Facilitadores, las capacitaciones sobre el Modelo Piramidal y los módulos de aprendizaje en línea se anunciará a través de la [lista de distribución del CDSS](#).

Jawid Azin, Kami Kincheloe y Valerie Sanchez, de la Sección de Estudiantes Multilingües e Inclusión de la División de Cuidado Infantil y Desarrollo (Child Care and Development Division, CCDD), compartieron las siguientes actualizaciones:

- La CCDD destacó sus seminarios web más recientes sobre la prevención de la suspensión y la expulsión:

- La CCDD organizó un seminario web a nivel estatal en noviembre de 2025 para los programas de cuidado infantil y desarrollo, en consonancia con la Ley de la Asamblea 2806, y proporcionó orientación sobre políticas y asistencia técnica. Los recursos están disponibles aquí: [Creación de entornos positivos para el aprendizaje temprano](#)
- La CCDD se asoció con el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) para organizar un seminario web colaborativo en el que se analizaron los prejuicios y las percepciones, y se identificaron estrategias apropiadas para el desarrollo y culturalmente receptivas.
- El Equipo de Bienestar e Inclusión en la Primera Infancia (Early Childhood Wellness and Inclusion Team, ECWIT) organizará un seminario web centrado en fortalecer las alianzas con las familias para prevenir la suspensión y la expulsión, y proporcionar estrategias prácticas en consonancia con la Ley de la Asamblea 2806 y la [Orden Ejecutiva N-31-25](#). Este seminario web se llevará a cabo el 23 de junio.
 - La inscripción está disponible aquí: [Del contacto inicial con las familias a la colaboración: colaboración con las familias antes de la exclusión](#)
 - Se compartirá información adicional a través de la [lista de distribución de la CCDD](#) y de la [página web de la CCDD sobre la Creación de Entornos Positivos para el Aprendizaje Temprano](#).
- El CDSS proporcionó una actualización sobre su labor con los Aprendices de Dos Idiomas (Dual Language Learners, DLL):
 - El CDSS está implementando la [AB 393](#), que exige que el CDSS desarrolle e implemente un proceso estandarizado para identificar a los aprendices de dos idiomas en los programas de cuidado infantil y desarrollo.
 - En mayo de 2025, el CDSS emitió el [Boletín sobre el Cuidado Infantil \(Child Care Bulletin, CCB\) 2513](#) para proporcionar orientación y recursos para la implementación de la AB 393. También ha organizado dos seminarios web para apoyar a los centros que tienen contratos con el CDSS en la implementación de los DLL.
 - El CDSS también publicó la [Guía CCB 26-07 para la Presentación de Datos sobre Aprendices de Dos Idiomas](#), que proporciona directrices para la presentación de datos sobre los DLL al CDSS.
 - Puede encontrar más información en la [página web del CDSS sobre Aprendices de Dos Idiomas](#).
 - Si tiene preguntas adicionales, comuníquese con la [bandeja de entrada de la Unidad de Aprendices de Dos Idiomas de la CCDD](#)
 - Para consultas sobre las políticas de prevención de la suspensión y la expulsión, comuníquese con la [bandeja de entrada del Equipo de Bienestar e Inclusión en la Primera Infancia de la CCDD](#).

Licencias para Centros de Cuidado Comunitario del Departamento de Servicios Sociales – Shanice Orum

Shanice Orum dedicó un momento a reconocer el Día de Apreciación a los Proveedores, celebrado el 8 de mayo.

Shanice Orum proporcionó las siguientes actualizaciones:

- Hay aproximadamente 44,000 establecimientos de cuidado infantil autorizados, con capacidad para atender a más de un millón de niños.
- El CDSS publicó un Aviso Informativo para Proveedores (Provider Information Notice, PIN) que resume la nueva legislación que afecta a los establecimientos de cuidado infantil. El PIN puede consultarse aquí: [PIN 26-02-CCP – Legislación Promulgada en 2025 que Afecta a los Establecimientos de Cuidado Infantil](#)
- [AB 495](#) fue promulgada para garantizar que los niños en riesgo de ser separados de su familia debido a la situación migratoria de uno de sus padres cuenten con arreglos de cuidado estables y legalmente reconocidos que protejan su bienestar emocional y físico. Las Políticas Modelo del Fiscal General de California se publicaron el 1 de abril de 2026 y deben adoptarse a más tardar el 1 de julio de 2026. Puede encontrar más orientación a continuación:
 - [Promoción de una Educación para la Primera Infancia Segura para Todos](#)
 - [El Fiscal General Bonta Proporciona Orientación a los Proveedores de Cuidado Infantil sobre las Nuevas Obligaciones Legales Relacionadas con las Acciones de Control Migratorio](#)
- [SB 568](#) actualizó la ley para exigir sistemas de administración de epinefrina de emergencia en cada plantel escolar, incluidos todos los programas de cuidado infantil subvencionados por el estado o el gobierno federal.
- El Seminario Web Trimestral sobre Licencias para el Cuidado Infantil se llevará a cabo el 23 de junio. Esta sesión incluirá una presentación de Arc of California y del Programa de Asistencia Técnica para el Cuidado Infantil.
- El CDSS también está elaborando recomendaciones sobre la legislación relacionada con la seguridad, la salud y la supervisión de los campamentos infantiles. El Grupo de Trabajo sobre Campamentos Infantiles celebró su primera reunión y continuará reuniéndose durante todo el año.
- La División de Licencias para el Cuidado Comunitario del CDSS también está rediseñando su sitio web.
- Preguntas:
 - Pablo Velez preguntó cuál es la edad mínima que debe tener un hermano para cuidar a un niño menor de 3 años que recibe servicios de Early Start y si existe alguna normativa sobre la edad de los cuidadores de niños que participan en Early Start. Respuesta: Sharon Orum respondió que, desde la perspectiva de las normas de licenciamiento, los niños no deben estar bajo la supervisión de ninguna persona menor de 18 años. Los menores de edad pueden colaborar en el cuidado, pero no pueden ser el cuidador

principal. Yvette Baptiste añadió que se trata de un asunto relacionado con el bienestar infantil y que los Servicios de Protección Infantil (Child Protective Services, CPS) pueden intervenir en este tipo de situaciones. Señaló que el Sr. Velez debería recibir una respuesta definitiva de la Oficina para la Prevención del Abuso Infantil (Office of Child Abuse Prevention, OCAP).

Puede encontrar recursos adicionales a continuación:

- [Directorio en Línea de las Oficinas Regionales](#)
- Dirija sus preguntas, comentarios y sugerencias a ChildCareAdvocatesProgram@dss.ca.gov.
- [Oficina Centralizada de Quejas e Información](#)
- También puede enviarnos un correo electrónico a letusno@dss.ca.gov o utilizar la [página web para presentar quejas en línea](#).
- Lisa Schoyer comentó por medio del chat: ¡Gracias! En el condado de Los Ángeles, el Departamento de Parques y Recreación (Rec & Parks) está trabajando con el Departamento de Salud Mental (DMH) en varios frentes, entre ellos cómo aclarar las funciones de los consejeros de campamento, los niños y los padres en relación con los niños con discapacidades intelectuales y del desarrollo (I/DD). Solo para su información.

Departamento de Atención Médica Administrada – Amanda Levy

Amanda Levy se presentó y presentó al DMHC ante el ICC. [El DMHC](#) protege los derechos de atención médica de 30 millones de californianos, regula la mayoría de los planes de salud comerciales y comparte la responsabilidad regulatoria con el Departamento de Servicios de Atención Médica (Department of Health Care Services, DHCS) respecto de los planes de atención administrada de Medi-Cal. La Sra. Levy realizará una presentación en la próxima reunión trimestral sobre la primera mitad de 2026, cómo acceder al Centro de Ayuda del DMHC y otros temas de interés para el ICC.

ANUNCIO SOBRE LA COMPOSICIÓN Y LOS OBJETIVOS DE LOS COMITÉS

- Fran Chasen y Douglas Erber presentaron un resumen de la composición y los objetivos de los comités. Recordaron a todos que las reuniones de los comités son públicas y cuentan con su propio período para comentarios del público. Se alentó a todos a asistir, participar y aportar sus comentarios.

REUNIONES DE LOS SUBCOMITÉS

- Se levantó la reunión del ICC en pleno a las 2:31 p. m.; los comités se reunieron por separado

ASISTENTES A LA REUNIÓN

MIEMBROS DESIGNADOS PRESENTES

Amanda Levy
(en representación de
Mary Watanabe)

Doug Erber

Heidi Brahms

Gigi Ostrowsky

Karen Chang
(en representación de
Jennifer Troia)

Marie Kanne Poulsen*

Michelle Dove

Reyna Ambriz
(en representación de
Pete Cervinka)

Shanice Orum
(en representación de
Kim Johnson)

REPRESENTANTES DE LA COMUNIDAD PRESENTES

Alexis Deavenport-Saman

Ana Aragon

Apple Sepulveda

Debbie Sarmento

Edyth Gallardo*

Elena Bramble

Erica Gliga

Fran Chasen

Gayatri Mahajan

Jadolphus Fraser

Jonathan Eckrich

Julie Maier

Julie Rems-Smario

June Ursini

Laurie Jordan*

Lindsay Crain

Lisa Schoyer*

Michelle Oliver

Pablo Velez

Robert Rochin*

Robin Millar*

Samantha Herbermehl

Sheri Farinha

Yuuko Johnson*

Yvette O. Baptiste*

INTÉRPRETES PRESENTES

Renee Souleret, ASL

Richard Haffner, ASL

Marc Gutierrez, español

Yelka Vargas, español

OTROS ASISTENTES

Adriana Colon	Hely Lee Chan	Mini Nandakumar, DDS
Alex Guerrero	Hilda Jiménez, DDS	Morgan Barker
Ana Barranco*	Hope Beale	Nancy Chen, DDS
Andrea Davis*	Jane Lee, DDS*	Nancy Mendoza
Andrea Grimes	Janelle Brasil	Nicole Hsu
Angela McGuire	Jasmine Suo, DDS	Osman Hossain
Angie Luu, DDS	Jawid Azin	Paige Richmond, DDS
Anna Schichtel	Jenifer Pearsall	Patty Moore
Anne De Medeiros, DDS*	Jennifer Castle	Paulina Blanco
Art Castellanos	Johana Caicedo	Penelope Knapp
Ashly Perry	John Knight, DDS	Rachel Wilson, DDS
Austin Lyke	Joni Hasselbring, DDS	Randy Olson
Becky Vang, DDS*	Josue Feder	Ristyn Woolley
Ben Braun	Kahea Fernández, DDS	Rocío King
Ben Graff, DDS	Kaitlynn Truong	Ryan Digman, DDS
Candi Sandoval*	Kami, CDSS, CCDD	Shakshi Sharma
Carley Clemons	Kristine Gose	Shannen Cheng
Carmen Vasquez*	LaWanna Blair	Silvia Costichi
Christi Krause	Lana Lopez*	Suada Sergio
Christine Sedlack Rottger	Leslie Amani, DDS	Susan Hayes
Courtney Chandler	Liliana McDonough	Susan Hintz
Cynde Josol	Mahnaz Ehsan	Valerie Sanchez
Danielle Calloway, Mission	Maria Gonzalez, DDS	Van Pham, DDS
Darcie Azzolini Paiva	Maria Interiano	Veronica Valenzuela*

E Renae

Maria Moberg*

Vicky Wheeler, Mission

Erica Gliga

Marie Wecker

Victoria Berrey*

Erika Quezada

Marisol Segura, DDS

Xiaozhu Li, DDS

Faye Tait

Martha Ornelas-Cruz

Griselda Hernandez

Michael Valania, DDS

* Indica asistencia a la reunión presencial.

¿Preguntas?

Comuníquese con la División de Servicios para la Primera Infancia y la Juventud del DDS

Correo electrónico: earlystart@dds.ca.gov

Teléfono: (800) 515-2229

Dirección postal: 1215 O Street, MS 7-40
Sacramento, CA 95814