

Consejo de Coordinación Interinstitucional (ICC) sobre la Intervención Temprana

Acta de la reunión del día 2

8 de mayo de 2026

[Grabación de la reunión](#)



ACTA DE LA REUNIÓN

APERTURA Y ASUNTOS ADMINISTRATIVOS

- La Dra. Marie Poulsen dio la bienvenida a todos y a Amanda Levy, quien representará al Departamento de Atención Médica Administrada.
- Jasmine Suo compartió información sobre los asuntos administrativos, incluido cómo acceder a los servicios de interpretación en español y en lenguaje de señas estadounidense (ASL), cómo compartir comentarios, cómo usar el chat y cómo enviar comentarios por escrito al DDS.
- Jane Lee pasó lista a los miembros con derecho a voto del ICC para establecer el quórum. Solicitó a todos los representantes de la comunidad que se presentaran mediante el chat.

REVISIÓN DEL ORDEN DEL DÍA

- La Dra. Poulsen revisó el orden del día. No se realizaron cambios al orden del día.

REVISIÓN DE LA MISIÓN, EL PROPÓSITO Y EL TEMA DE LA REUNIÓN DEL ICC

- La Dra. Poulsen revisó la misión y la visión del ICC. El tema de la reunión de este mes es Transiciones.

INFORMES DE LOS COMITÉS

Mejora de los Sistemas Estatales - Fran Chasen

- Fran Chasen informó que el comité continuó analizando los desafíos relacionados con la contratación y la retención de la fuerza laboral en la intervención temprana y en ámbitos afines.
- El comité vio el video de la División para la Primera Infancia, [Sé Parte de la Intervención Temprana](#), como un recurso para explicar la intervención temprana, describir las diferentes disciplinas y trayectorias profesionales, y apoyar las actividades de divulgación dirigidas a estudiantes y colegas que quizá no conozcan este campo.
- El comité analizó el [Manual del Personal de Early Start](#). Los miembros señalaron que el manual revisado será una herramienta importante para describir las disciplinas de la intervención temprana y sus contribuciones a este campo. Angela McGuire, de WestEd, proporcionó al comité una actualización sobre el

estado de la revisión del Manual del Personal de Early Start. Las actualizaciones recomendadas se enviarán al DDS antes de finalizar junio.

- El comité continuó trabajando en las actividades relacionadas con los resultados de la encuesta y las cinco prioridades identificadas por el comité. La encuesta Voces desde el Campo está disponible en inglés y español mediante un código QR y un enlace de SurveyMonkey. El comité solicitó a todos los miembros del ICC que ayudaran a difundir la encuesta entre sus redes de contacto. El comité espera compartir los resultados de la encuesta en la reunión de agosto.
- El comité está verificando la situación de sus miembros y tiene previsto ponerse en contacto con las personas que no han asistido en uno o dos años para confirmar si aún desean permanecer en la lista del comité.
- El comité acordó que no es necesario celebrar una reunión provisional antes de agosto.
- El comité también analizó los comentarios del público en los que se solicitaba mayor claridad sobre cómo se toman las decisiones relacionadas con la práctica clínica en materia de servicios basados en la evidencia. Se informó que los servicios previamente autorizados ya no están siendo reconocidos. El comité considera que el consejo debería dar seguimiento a esta inquietud y solicitud, y compartir información sobre el proceso. El comité desea saber si el consejo puede abordar este asunto antes de la próxima reunión trimestral. También les gustaría conocer el proceso para que el consejo responda y remita el asunto al Departamento.

Comité de Comunicaciones y Divulgación - Doug Erber y Robert Rochin

- Doug Erber y Robert Rochin informaron que el comité continuó trabajando en la actualización de la presentación de PowerPoint y del orden del día para la [Orientación para Nuevos Miembros](#). El comité recibió comentarios valiosos y tiene previsto seguir perfeccionando los materiales para agosto.
- También se solicitó al comité que trabajara en un logotipo para el ICC. El comité revisó algunos diseños de muestra y proporcionó comentarios.
- El comité vio el video [Sé Parte de la Intervención Temprana](#) y alentó a los miembros y socios del ICC a compartirlo a través de sus propias redes y canales de difusión.
- El comité acordó que no es necesario celebrar una reunión provisional antes de agosto.

COMENTARIOS DEL PÚBLICO

- Jane Lee recordó los lineamientos para la participación del público.

- Andrea Davis, psicóloga clínica y presidenta de la Coalition for Developmental Approaches, agradeció al comité por escuchar las inquietudes planteadas durante el Día 1 y por solicitar un próximo paso relacionado con las intervenciones basadas en las relaciones y el desarrollo (Developmental Relationship-Based Interventions, DRBI). También compartió un aviso para reservar la fecha de la primera [Conferencia Mundial sobre Intervenciones Basadas en las Relaciones y el Desarrollo](#).
- Michelle Oliver presentó un comentario por escrito en el que destacó la importancia de capacitar a los proveedores de Early Start en prácticas informadas sobre el trauma. Michelle destacó que los servicios deben apoyar a la familia en su conjunto. También señaló que le gustaría que se incluyeran más resultados familiares en los Planes de Servicio Familiar Individualizado (Individualized Family Service Plans, IFSP) y expresó su interés en que exista un código de servicio para el apoyo directo a las familias.
- Erin Brady respondió por medio del chat que la evaluación dirigida por la familia formará parte del trabajo del Plan Estatal de Mejora Sistémica (State Systemic Improvement Plan, SSIP). Andrea Davis, Yuuko Johnson y Lisa Schoyer expresaron su interés en contribuir a ese trabajo. Yuuko señaló que los resultados familiares pueden incluir los determinantes sociales de la salud, el trauma, la nutrición y otras áreas relacionadas con la salud.
- DJ Tomko, del Consejo Estatal sobre Discapacidades del Desarrollo (State Council on Developmental Disabilities, SCDD), compartió las tendencias observadas en todo el estado relacionadas con los retrasos en la admisión, la evaluación y la escasez de personal en disciplinas clave de la intervención temprana, entre ellas la terapia del habla y el lenguaje, la terapia ocupacional y la fisioterapia. DJ también señaló que el SCDD está trabajando con el ICC para identificar líderes de padres en todo el estado, incluidas personas que aporten una mayor diversidad cultural y lingüística.
- Fran Chasen, en su calidad de copresidenta de políticas públicas de la Infant Development Association, añadió que la disponibilidad y la retención de la fuerza laboral, así como los costos de contratación, son preocupaciones cada vez mayores en el campo de la intervención temprana. También describió las presiones fiscales relacionadas con la implementación del modelo de tarifas, incluidos los recortes reportados para los programas con proporciones de 1:2 o 1:3, tasas de cancelación y ausentismo de aproximadamente entre el 28 % y el 32 %, y la preocupación de que algunos programas puedan verse obligados a cerrar.
- Yvette Baptiste comentó que el apoyo familiar se brinda como una práctica presente en todas las disciplinas, pero que el apoyo familiar también constituye una profesión y una disciplina que es mejor proporcionada por personas con experiencia vivida. Sin embargo, hemos observado un aumento en los esfuerzos por afirmar que se brinda apoyo familiar sin contar con personal debidamente

capacitado o sin utilizar los recursos que ya existen en el sistema. Enfatizó que el apoyo familiar debe ser reconocido y recibir financiamiento pleno.

- Pablo Velez destacó la urgencia de abordar los desafíos relacionados con la fuerza laboral y las tarifas en California, incluidos el alto costo de vida, la competencia derivada del trabajo remoto en otros estados, los costos de transporte y kilometraje, y el impacto de estas presiones en la contratación y retención del personal de intervención temprana.

PRESENTACIÓN: ACTUALIZACIÓN DEL MANUAL DEL PERSONAL DE EARLY START

Jamie Michaud y Angela McGuire, WestEd

- Jamie Michaud y Angela McGuire presentaron las actualizaciones propuestas para el Manual del Personal de Early Start de California (California's Early Start Personnel Manual, ESPM), incluidas revisiones del texto, consideraciones de diseño y estrategias de difusión.
- El grupo asesor, integrado por 16 miembros, incluía padres, personal de centros regionales, proveedores, centros de recursos para familias, representantes de instituciones de educación superior, agencias estatales y organizaciones comunitarias.
- Las actualizaciones recomendadas incluyeron una redacción más clara sobre la SB 210, información acerca de la función del técnico de intervención temprana, recursos de capacitación y desarrollo profesional, actualizaciones de los conocimientos fundamentales y enlaces a recursos de apoyo.
- Las recomendaciones de diseño incluyeron formatos en PDF y para la web, más elementos gráficos, menos texto, recursos digitales de apoyo, una navegación más clara, texto de mayor tamaño, elementos destacados más visibles, hipervínculos, texto alternativo, notas finales, códigos QR y recursos de apoyo en video.
- En cuanto a la difusión, el grupo identificó la incorporación y la capacitación como la estrategia más sólida. Otras opciones incluyeron presentaciones en conferencias, un seminario web grabado y un correo electrónico masivo con un enlace.
- Las recomendaciones para la implementación incluyeron la distribución en todo el estado, una capacitación introductoria estandarizada, la participación de los centros regionales y los proveedores, el respaldo del DDS y el CDE, una asignación clara de responsabilidades, la colaboración entre centros regionales, así como tiempo, financiamiento y apoyos específicos para la comunicación.
- WestEd tiene previsto compartir un borrador completo con el ICC para su revisión. Los miembros del ICC podrán proporcionar comentarios generales a Jamie Michaud a más tardar el 22 de mayo. WestEd presentará el borrador propuesto al DDS antes de finalizar mayo, y el diseño comenzará antes de

finalizar junio. Se espera que el borrador final esté listo antes de la reunión de noviembre, seguido de la traducción, el formato conforme a la Sección 508 y la difusión, si se aprueba.

- El manual estará disponible para todas las familias de los niños que reciben servicios de Early Start y se publicará en el sitio web del DDS. La versión actual del Manual del Personal de Early Start (ESPM) está disponible en el sitio web del DDS: [Manual del Personal de Early Start](#).
- Preguntas:
 - Samantha Hebermehl preguntó por medio del chat: ¿Las familias de niños con discapacidades de baja incidencia y/o las familias que no reciben servicios del Centro Regional tendrán acceso a esta herramienta? De ser así, ¿cómo se difundirá entre esas familias? Respuesta: Jamie Michaud respondió que sí, que el manual estará disponible para todos. La estrategia de difusión se implementará en el otoño. El mejor método para la implementación y la difusión forma parte de los comentarios que están solicitando al ICC. Anne De Medeiros indicó que el manual se publicará en el sitio web del DDS.
 - Nancy Hilibok Amann preguntó si el manual revisado se traducirá al ASL. Respuesta: Anne De Medeiros indicó que incorporará esos comentarios en el comentario público.

PRESENTACIÓN: ACTUALIZACIÓN SOBRE LA RECUPERACIÓN TRAS EL INCENDIO DE EATON

Yvonne Gratianne, Centro Regional de San Gabriel/Pomona

- Yvonne Gratianne presentó una actualización, un año después, sobre la recuperación tras el incendio de Eaton. Yvonne explicó que los esfuerzos de recuperación han pasado de una respuesta centralizada de comando de incidentes a un apoyo individualizado a través de los equipos de coordinación de servicios. Las familias continúan enfrentando distintas necesidades durante el proceso de recuperación, entre ellas vivienda temporal, reubicación, vivienda permanente y preparación para recibir artículos donados.
- El fondo de recuperación del Centro Regional de San Gabriel/Pomona continúa brindando apoyo a las familias que siguen viéndose afectadas.
- Se compartió un video en el que se expresaba agradecimiento a la comunidad y se reconocía la resiliencia de las familias y de los numerosos colaboradores que las apoyaron durante y después del incendio de Eaton: [Video de Agradecimiento por el Incendio de Eaton](#)

PRESENTACIÓN: CAMPAÑA DE SEGURIDAD EN EL AGUA

Tim Travis, Centro Regional de San Gabriel/Pomona

- Tim Travis presentó la campaña de seguridad en el agua y prevención de ahogamientos del Centro Regional de San Gabriel/Pomona, desarrollada con financiamiento del DDS. Tim señaló que mayo es el Mes de la Prevención de Ahogamientos.
 - La campaña destaca que algunas personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo pueden correr un mayor riesgo de ahogamiento debido a que pueden deambular, tener una percepción limitada del peligro y sentirse atraídas por el agua.
 - El Centro Regional de San Gabriel/Pomona presentó a Olly el León Marino como la mascota de la campaña. La campaña incluye contenido para redes sociales, recursos descargables, tarjetas multilingües y eventos comunitarios.
[Manténgase Seguro en el Agua con Olly el León Marino.](#)
 - El Centro Regional de San Gabriel/Pomona tiene previsto continuar promoviendo la campaña de seguridad en el agua durante todo el verano y compartió que los recursos están disponibles en inglés y español:
[Seguridad en el Agua para Todos los Californianos: Departamento de Servicios de Desarrollo de California](#)
[Prevención de Ahogamientos \(Seguridad en el Agua\): Centro Regional de San Gabriel/Pomona.](#)
 - Puede encontrar al Centro Regional de San Gabriel/Pomona en [Instagram](#), [Facebook](#) y [YouTube](#).
 - Preguntas:
 - Samantha Hebermehl señaló que es muy difícil encontrar clases de natación adecuadas para sus hijos sordos. Los programas de clases de natación no saben cómo proporcionar intérpretes de ASL y/o se niegan a hacerlo, lo que impide que sus hijos aprendan a nadar y adquieran habilidades de seguridad en el agua. Otras familias han enfrentado dificultades similares. Estas familias necesitan más apoyo para encontrar recursos que enseñen seguridad en el agua a sus hijos sordos. ¿Tiene algún consejo para familias como la mía? Además, muchos niños y adultos sordos no utilizan la voz para comunicarse. También hay otros niños con diversas necesidades especiales que no son verbales. ¿Enseñan otras formas para que los niños que no pueden usar la voz indiquen que están en peligro o que necesitan ayuda en el agua?
- Respuesta: Tim Travis respondió que están visitando diferentes ciudades y entidades privadas para dialogar sobre las necesidades de la población a la que prestan servicios. La comunicación es fundamental. Transmitirán

esos comentarios a su equipo. Lisa Gonzales respondió que hay un CODA que utiliza el Please use lengua de señas y un salvavidas que vive en Fremont y también imparte clases de natación. Indicó que averiguará en qué establecimiento estará trabajando este verano y enviará esa información a Samantha.

PRESENTACIÓN: MATERIALES PARA LA TRANSICIÓN DE LA PARTE C A LA PARTE B

Scott Turner, CalECSE

- Scott Turner presentó la [Red de Educación Especial para la Primera Infancia de California](#), también conocida como CalECSE. Explicó que CalECSE recibe financiamiento del Departamento de Educación de California y fue desarrollado en respuesta al informe del grupo de trabajo de la SB 75 sobre la transición de la Parte C a la Parte B, el cual identificó deficiencias en las transiciones exitosas de la Parte C a la Parte B. [Presentación](#)
- CalECSE identificó áreas de prácticas ejemplares para apoyar la educación especial en la primera infancia, entre ellas la colaboración interinstitucional, las prácticas de evaluación, el liderazgo de los equipos de evaluación, el proceso Child Find en el nivel preescolar, la vinculación y el apoyo a los padres, la gobernanza de datos y el entorno menos restrictivo/la inclusión.
- CalECSE trabaja con los responsables de prácticas ejemplares del Centro Regional de San Diego y de East County SELPA para apoyar a los centros regionales, las LEA y las SELPA en la elaboración de acuerdos interinstitucionales, la comprensión de los plazos para la transición de la Parte C a la Parte B, la aclaración de los procesos de remisión, la programación de reuniones de transición y la provisión de herramientas para las familias, el personal y los administradores.
- Los recursos disponibles en el sitio web de CalECSE incluyen videos de prácticas ejemplares, herramientas, seminarios web grabados y capacitaciones. Scott señaló que muchos cursos de capacitación incluyen interpretación en lengua de señas y que CalECSE está colaborando estrechamente con la División de Escuelas Estatales y las Escuelas Estatales para Personas Sordas y Ciegas.
- Scott presentó la serie de videos [El recorrido de una familia desde Early Start hasta la escuela](#), desarrollada en colaboración con el CDE y el DDS. La serie incluye videos en los cinco idiomas más hablados, con subtítulos en inglés cuando corresponde, así como un sexto video en el que participa una familia cuya lengua materna es la lengua de señas estadounidense (ASL). Los videos tienen como objetivo ayudar a las familias a prepararse para la transición y

ayudar a los profesionales a comprender las barreras culturales, lingüísticas y de otro tipo que las familias pueden enfrentar.

- Scott anunció el cuarto Simposio Anual de CalECSE, que se celebrará en Burlingame. Proporcionó la información de contacto de Melanie Hertig, mhertig@calecse.org, para brindar apoyo de seguimiento.

CLAUSURA

- La Dra. Marie Poulsen agradeció a todos por su trabajo en apoyo a los bebés, niños pequeños y familias de todo el estado.
- Jane Lee anunció que la próxima reunión del ICC se llevará a cabo los días 6 y 7 de agosto de 2026, en San Diego. La reunión se realizará en modalidad híbrida, con sede presencial en el Centro Regional de San Diego. Jane señaló que actualmente el sitio web podría mostrar la reunión como completamente virtual. Para registrarse, visite el [sitio web del ICC](#).
- La Dra. Marie Poulsen dio por concluida la reunión a las 11:44 a. m.

ASISTENTES A LA REUNIÓN

MIEMBROS DESIGNADOS PRESENTES

Amanda Levy
(en representación de
Mary Watanabe)

Doug Erber

Gigi Ostrowsky

Heidi Brahms

Karen Chang
(en representación de
Jennifer Troia)

Marie Kanne Poulsen*

Reyna Ambriz
(en representación de
Pete Cervinka)

Shanice Orum
(en representación de
Kim Johnson)

REPRESENTANTES DE LA COMUNIDAD PRESENTES

Alexis Deavenport-Saman

Debbie Sarmento

Elena Bramble

Fran Chasen

Gayatri Mahajan

Jadolphus Fraser

Julie Rems-Smario

Laurie Jordan*

Lisa Schoyer*

Robert Rochin*

Robin Millar*

Samantha Herbermehl

Scott Turner

Yuuko Johnson*

INTÉRPRETES PRESENTES

Elizabeth Vega, ASL

Richard Haffner, ASL

Marc Gutierrez, español

Yelka Vargas, español

OTROS ASISTENTES

Alex Guerrero	Erin Brady, DDS	Morgan Barker
Ana Barranco*	Edyth Gallardo*	Nancy Hlibok Amann
AnaElvia Sánchez	Griselda Hernandez	Osman Hossain
Andrea Davis	Hilda Jiménez, DDS	Pablo Velez
Andrea Grimes	Jamie Michaud, WestEd	Paige Richmond, DDS
Angela McGuire	Jane Lee, DDS*	Penelope Knapp
Anna Schichtel	Janelle Fong, DDS	Rachel Wilson, DDS
Anne De Medeiros, DDS*	Jasmine Suo, DDS	Randy Olson
Austin Lyke	Jenifer Pearsall	Ross Adams
Becky Vang, DDS*	Jennifer Castle	Ryan Digman, DDS
Ben Braun	Johana Caicedo	Silvia Costichi
Breck Frye, Mission	John Knight, DDS	Suada Sergio
Carmen Vasquez*	LaWanna Blair	Tim Travis
Cathy Schulze, DDS	Liliana McDonough	Van Aulds, DDS
Courtney Chandler	Lisa Gonzáles, DDS	Van Pham, DDS
Danielle Calloway, Mission	María Moberg	Veronica Valenzuela*
DJ Tomko*	Maricris Acon, DDS	Vicky Wheeler, Mission
Dulce Flores	Marie Wecker	Yvonne Gratianne
Erika Quezada	Marisol Segura, DDS	
	Mini Nandakumar, DDS	

* Indica asistencia a la reunión presencial.

¿Preguntas?

Comuníquese con la División de Servicios para la Primera Infancia y la Juventud del DDS

Correo electrónico: earlystart@dds.ca.gov

Teléfono: (800) 515-2229

Dirección postal: 1215 O Street, MS 7-40
Sacramento, CA 95814