Consejo de Coordinación Interinstitucional (ICC) sobre la Intervención Temprana

Acta de la reunión del día 2

7 de agosto de 2026

Grabación de la reunión



Department of Developmental Services

ACTA DE LA REUNIÓN

APERTURA Y ASUNTOS ADMINISTRATIVOS

- Jasmine Suo compartió información sobre los asuntos administrativos, incluido cómo acceder a los servicios de interpretación en español y en lengua de señas estadounidense (ASL), cómo compartir comentarios, cómo usar el chat y cómo enviar comentarios por escrito al DDS.
- La Dra. Marie Poulsen dio la bienvenida a todos y también a tres nuevos miembros de la comunidad: Jenifer Pearsall, Christina Blevins y Joe Perales.
- Jane Lee pasó lista a los miembros votantes del ICC.

REVISIÓN DE LA AGENDA

- La Dra. Poulsen revisó la agenda. No se realizaron cambios en la agenda.

REVISIÓN DE LA MISIÓN, EL PROPÓSITO Y EL TEMA DE LA REUNIÓN DEL ICC

- La Dra. Poulsen revisó la misión y la visión del ICC. El tema de la reunión de este mes es la importancia de Early Start/proveedores y familias.

INFORMES DE LOS COMITÉS

Mejora de los Sistemas Estatales – Susan Ducore e Yvette Baptiste

- Susan Ducore señaló que había confusión sobre el propósito del Comité para la Mejora de los Sistemas Estatales, e Yvette Baptiste sugirió incluir una diapositiva en la próxima reunión. Fran Chasen mencionó que prepararán una diapositiva sobre el papel y el propósito del comité. Fran dijo que la función y el apoyo del comité consisten en revisar el sistema actual de servicios de Early Start, ver cómo funciona y considerar qué áreas necesitan mejoras. El objetivo es proporcionar servicios necesarios y bien intencionados para facilitar que las familias y los niños pequeños cumplan los requisitos para el programa Early Start y participen en él.
- Susan Ducore compartió que el comité revisó los resultados de la encuesta de Early Start, que incluían los principales desafíos y facilitadores de Early Start. Se recogieron 336 respuestas en inglés y entre 45 y 55 en español. El comité decidió dar por concluida la encuesta y proceder al análisis, reconociendo la escasa representación de los encuestados de habla hispana.

- Algunos de los principales desafíos del programa Early Start identificados en la encuesta incluyen saber que el programa existe, acceder a él, comprender los servicios y la transición a los servicios después de los tres años.
- El comité también analizó los obstáculos para la realización de las encuestas, como el cansancio que generan, la reticencia de la comunidad hispanohablante y la incapacidad de los centros regionales para distribuir encuestas externas a menos que el DDS lo solicite.
- Yvette Baptiste informó que algunos miembros del comité presentaron comentarios sobre la encuesta y que los utilizarán para futuras encuestas.

- El comité revisó el calendario de reuniones del ICC de 2027 y propuso prolongar la reunión del miércoles hasta las 4:00 p. m. para disponer de más tiempo para el debate y la elaboración de recomendaciones del ICC. El comité también propuso celebrar reuniones más estructuradas que conduzcan a recomendaciones más concretas.
  - Michelle Oliver comentó a través del chat que estaba de acuerdo con que se ampliara la duración de las reuniones del miércoles. Reiteró que le gustaría que el cambio a miércoles y jueves fuera el primer paso. También sugirió que la jornada del primer día comenzara a las 10:00 a. m., o incluso que se celebrara de 12:00 a 4:00 p. m., para disponer de tiempo suficiente.
- Los copresidentes del comité se han puesto en contacto con los miembros actuales del comité que se han vuelto inactivos para hablar sobre su participación continua. Se invitó a los miembros a ponerse en contacto con los copresidentes si tenían alguna pregunta o inquietud relacionada con la membresía.
- Durante el período de comentarios del público del comité, se recibieron numerosos comentarios que expresaban preocupación por la cuestión de la tarifa de supervisión clínica. Los comentaristas recalcaron la urgencia del asunto y solicitaron que el tema se remitiera al DDS para que se tomaran medidas correctivas.
  - Marty Omoto comentó a través del chat que, durante la reunión del comité del día anterior, había señalado que otras familias y personas que hablaban otros idiomas (incluidos el chino, el tagalo y el vietnamita), las personas usuarias de ASL y aquellas con pérdida auditiva también podrían haber estado subrepresentadas en la encuesta, aunque esta no recopiló datos demográficos específicos sobre las personas que hablaban otros idiomas. Añadió que es de vital importancia mencionar a otras personas y familias que hablan otros idiomas y pertenecen a otros grupos étnicos para subrayar su compromiso con la inclusión y la diversidad.

- Yvette Baptiste respondió a través del chat que los comentarios del chat de la reunión ayudarán a comprender las limitaciones del análisis de la encuesta. Señaló que la encuesta de Early Start era una encuesta rápida que no se ajustaba rigurosamente a los métodos de investigación y, por lo tanto, debía tenerse en cuenta que las expectativas sobre lo que podía revelar de forma más general eran limitadas. Yvette también respondió que el comité discutió la preocupación de Marty durante la reunión de ayer del Comité para la Mejora de los Sistemas Estatales y se disculpó por haber omitido inadvertidamente incluir este contenido en el breve informe del comité presentado esta mañana, y agradeció la participación y las aportaciones de Marty sobre esta preocupación. Los miembros del comité debatieron sobre este tema y su posible impacto en las respuestas recibidas a través de la encuesta. El comité reconoció esto como una limitación que se tendría en cuenta en relación con el análisis/informe final y el desarrollo/difusión de futuras encuestas.

Comité de Comunicaciones y Divulgación - Doug Erber y Robert Rochin

- Doug Erber y Robert Rochin comentaron que el comité debatió el calendario de reuniones del ICC para 2027. Los miembros consideraron que el nuevo formato podría ayudar a reducir las dificultades de desplazamiento, especialmente para las familias y los miembros que viajan largas distancias. Varios miembros consideraron que el horario propuesto para las reuniones del comité los miércoles, de 1:00 p. m. a 3:00 p. m., podría ser demasiado corto y sugirieron extenderlo hasta las 4:00 p. m. o comenzar al mediodía. Los miembros también sugirieron celebrar reuniones más frecuentes o de mayor duración entre las reuniones trimestrales del ICC para mantener el impulso. El comité hizo hincapié en la importancia de preservar las oportunidades para establecer contactos y forjar relaciones, reconociendo que algunas de las colaboraciones más valiosas se producen fuera de la agenda formal de las reuniones.
- Los miembros también apoyaron la celebración de reuniones de comité el miércoles, seguidas de una posible sesión de orientación para nuevos miembros antes de la reunión plenaria del ICC el jueves. El comité también debatió la posibilidad de ofrecer seminarios web grabados o sesiones de aprendizaje entre las reuniones del ICC para proporcionar información centrada en la familia, desarrollo profesional y antecedentes sobre los temas futuros del ICC.
- El comité también reconoció que debemos intentar que la participación híbrida sea más atractiva. Algunas sugerencias fueron incorporar grupos de trabajo para la creación de redes, con la ayuda de facilitadores, y herramientas interactivas que habían tenido éxito en el pasado, como Mentimeter, para fomentar la participación tanto de los asistentes presenciales como virtuales.

- El comité continuará desarrollando una presentación de PowerPoint en lenguaje sencillo y accesible para la orientación de los nuevos miembros, que se revisará en noviembre. Los miembros también debatieron sobre la posibilidad de adaptar los materiales de mentoría existentes a un modelo que sea manejable para un comité de voluntarios, asignando posiblemente mentores a los nuevos miembros durante el proceso de orientación.
- El comité continuará trabajando en la solicitud de un logotipo para el ICC y también elaborará un eslogan para el ICC.
- El comité acordó que la divulgación y la difusión dirigidas a objetivos específicos deberían convertirse en un tema recurrente en la agenda. Los miembros debatieron sobre la creación de un calendario anual de comunicaciones que destaque los recursos oportunos que los miembros del ICC puedan compartir a través de sus redes locales, incluyendo educación familiar, información sobre seguridad y materiales de reclutamiento del ICC.
- El período de comentarios públicos del comité incluyó una recomendación formal para que el comité se reuniera con mayor frecuencia a lo largo del año, posiblemente una vez al mes. Las reuniones mensuales podrían proporcionar tiempo específico para identificar y desarrollar materiales promocionales, de reclutamiento y de divulgación para que los miembros los distribuyan a través de sus canales de comunicación.
    - Michelle Oliver comentó a través del chat que estas son excelentes sugerencias para fomentar la participación comunitaria y virtual.

COMENTARIOS DEL PÚBLICO

- Jane Lee recordó los lineamientos para la participación del público.
- Andrea Davis agradece al DDS por aclarar que las intervenciones basadas en el desarrollo y las relaciones (DRBI) son apropiadas para niños de 0 a 3 años, ya que esto indica que cuentan con financiación de los centros regionales. Ella expresa su preocupación por la postura del DDS de que el programa DRBI pudo haber sido rechazado debido a un problema de codificación o del proveedor, a pesar de que las habilidades adaptativas se ajustan al enfoque de DRBI. Ella señala que, según SDRC, el DDS afirmó que los enfoques DRBI, como DIR Floortime, no se basan en evidencia, a pesar de más de una década de investigaciones que los respaldan. También destaca los retrasos en la implementación de las regulaciones de la SB 805, lo que deja a las familias y a los proveedores sin una guía clara. Insta al DDS a que proporcione una orientación clara para que las familias que están dejando el programa Early Start no se queden sin apoyo.
- Janelle Brasil explicó que Touchstone Family Developmental Center ha brindado servicios de DIR Floor time financiados por el centro regional para

niños de 2 a 12 años durante más de un año y sus especialistas en intervención temprana han participado en reuniones del IFSP. A pesar de contar con un programa de DIR Floor time financiado por un centro regional, nunca han participado en una reunión de IFSP donde se presentara DIR junto con ABA como una opción basada en la evidencia para familias con niños de 2 a 3 años. Su preocupación radica en que se están haciendo recomendaciones para una intervención intensiva antes de que los profesionales hayan comprendido al niño. Solicitó al DDS que garantizara que los centros regionales presentaran a las familias del programa Early Start información equilibrada sobre todas las opciones de intervención basadas en la evidencia, para que pudieran tomar decisiones informadas.

- Morgan Barker comentó que su organización presta servicios de DRBI, pero que recientemente el Centro Regional de San Diego le informó que su autorización como proveedor no podía entrar en funcionamiento porque el DDS determinó que DIR/DRBI no se basaba en evidencia. Expresó su preocupación por la falta de un proceso de revisión transparente y la incertidumbre que existe para los proveedores, los centros regionales y las familias. Solicitó que el ICC recomendara al DDS establecer un proceso transparente, con la participación de las partes interesadas, para la evaluación de DRBI y los modelos de servicios emergentes, y que proporcionara una guía clara a los centros regionales.
    - Morgan Barker también compartió el enlace a SB 805.
- DJ Tomko expresó su interés en colaborar con el DDS y el ICC en el programa Early Start. Solicitó que el ICC actualizara sus estatutos para exigir que al menos un representante del Consejo Estatal sobre Discapacidades del Desarrollo forme parte de la composición del consejo.
- Yvette Baptiste expresó su apoyo a las DRBI, aunque señaló la incertidumbre sobre su clasificación como intervenciones basadas en la evidencia. Yvette solicita una presentación más equilibrada que explique por qué el DDS determinó que DRBI no se basa en evidencia. Recomendó que expertos académicos independientes o partes neutrales presentaran sus puntos de vista. También apoyó la petición de Morgan Barker de una mayor transparencia.
- Michelle Oliver recomendó que el Centro Regional de San Andreas se considere un sitio piloto para las iniciativas que se trataron en la presentación de ayer del DDS. Michelle describió su apoyo constante a los programas privados para bebés, los procesos de admisión, derivación y evaluación, y el desarrollo profesional. Hizo hincapié en áreas de formación como las evaluaciones, las prácticas basadas en el conocimiento del trauma y la sensibilidad cultural, y señaló que el enfoque de San Andreas podría servir de modelo para otros centros regionales.

- Fran Chasen ofreció una actualización de alto nivel sobre la información de la Asociación para el Desarrollo Infantil (Voces en el Campo). Explicó los cambios propuestos a la normativa del programa Head Start y las preocupaciones sobre sus posibles efectos en la dotación de personal, la proporción de niños por miembro del personal y la calidad del servicio. También ofreció información actualizada sobre una audiencia del Comité de Presupuesto de la Asamblea de California sobre el acceso equitativo propuesto a la admisión y los servicios a través de un proyecto de ley complementario del DDS. También expresó su preocupación por el uso continuado del Informe de Evaluación del Desarrollo del Cliente (CDER), ya que tiene décadas de antigüedad y puede tener efectos potenciales en la admisión estandarizada de niños y familias que hacen la transición del programa Early Start al sistema Lanterman. Puede encontrar información en el sitio web de IDA.
- Lisa Schoyer expresó su preocupación por el hecho de que se recomiende la terapia ABA para niños antes de que reciban un diagnóstico. Habló específicamente en nombre de las familias de niños con trastorno del espectro alcohólico fetal (FASD), señalando que el ABA puede ser perjudicial para los niños con FASD debido a sus dificultades cognitivas y de función ejecutiva. Sugirió intervenciones basadas en las relaciones como un enfoque alternativo y señaló las dificultades que enfrentan las familias para obtener diagnósticos adecuados.
    - Lisa Schoyer también expresó su preocupación a través de un chat sobre la aplicación de enfoques de modificación de la conducta, como el ABA, a niños con FASD diagnosticados o no diagnosticados, señalando que las diferencias cognitivas y neurológicas pueden hacer que estos enfoques sean perjudiciales o ineficaces. Abogó por intervenciones basadas en el desarrollo y las relaciones (DRBI) que se centren en comprender las necesidades del niño y brindar el apoyo adecuado, en particular antes de que se establezca un diagnóstico.
- Gary Johnson comentó a través del chat que ayer y hoy se proporcionó información convincente sobre el tema de la DRBI y preguntó qué hará el ICC con esta información.
- Andrea Davis compartió a través del chat la carta completa de la coalición ICC con comentarios dirigidos al ICC sobre Intervención Temprana, en relación con sus comentarios de la reunión del día anterior.
- Pablo Velez comentó a través del chat que una de las principales barreras para reclutar y retener personal calificado del programa Early Start es la falta de acceso al Programa de Condonación de Préstamos para el Servicio Público (PSLF). En California, los servicios de la Parte C son proporcionados en gran medida por pequeñas agencias privadas, y muchos profesionales ingresan al sector con una importante deuda de préstamos estudiantiles. Debido a que el

programa PSLF generalmente requiere que el empleado trabaje para una organización pública o sin fines de lucro, la mayoría del personal de Early Start queda excluido, mientras que los distritos escolares pueden ofrecer este beneficio como una importante herramienta de reclutamiento y retención. Pablo también comentó que, dado el alto costo de vida y la escasez de mano de obra en California, una opción sería permitir que los Centros Regionales sin fines de lucro certifiquen los servicios que cumplen con los requisitos para los profesionales que hayan trabajado en su área de influencia durante 10 años. Esto podría requerir una exención federal o un cambio de política que permita a los centros regionales proporcionar la certificación necesaria.

    - Lisa Schoyer añadió que los nuevos recortes federales en estos campos profesionales debilitan aún más los mecanismos de formación e incorporación de profesionales.

PRESENTACIÓN: CRECIENDO JUNTOS: INTERVENCIÓN TEMPRANA GRUPAL CENTRADA EN LA FAMILIA EN ICEC

Pam Alexander, ICEC

- Pam Alexander presentó una descripción general de los servicios de intervención temprana grupal en ICEC. ICEC es una organización de terapia pediátrica que opera en el condado de Orange desde hace aproximadamente 40 años y atiende a niños desde el nacimiento hasta los 5 años.
- El Programa de Desarrollo Infantil (IDP) es un programa grupal diseñado específicamente para bebés desde el nacimiento hasta los 12 meses de edad. Hace hincapié en la participación de los padres, el apoyo al desarrollo, la identificación temprana/"detección de niños con necesidades especiales", el asesoramiento a los padres y la conexión con los compañeros y la familia. El programa ofrece clases semanales de intervención temprana centradas en la familia y servicios especializados para bebés en situación de riesgo o que experimentan retrasos en el desarrollo.
- Pam identificó los beneficios de la intervención temprana en grupo para tres grupos: los niños, los padres y el sistema de intervención temprana. Pam señaló que el "entorno natural" no tiene por qué referirse únicamente al hogar; las familias, de forma natural, construyen comunidades en lugares donde se reúnen otras familias y niños.
- El programa de estudios grupales de ICEC consta de tres componentes: Pequeños Brotes para niños de 1 a 2 años; Pequeños Capullos para niños de 2 a 3 años; y Florecer y Crecer para niños de 2 a 3 años que necesitan apoyo conductual.

- El programa IDP es una colaboración entre ICEC y la Assistance League of California. El programa está financiado por la comunidad y no tiene ningún costo para las familias.
- Las familias que participan en el programa IDP aprenden muchos aspectos de la atención centrada en la familia, como el posicionamiento, ideas de juego, estrategias de alimentación, técnicas de comunicación y apoyos sensoriales.
- Pam compartió que el programa IDP tiene éxito gracias al acompañamiento familiar, la atención multidisciplinaria, la baja proporción de niños por miembro del personal, el aprendizaje basado en el juego y las alianzas con la comunidad.
- Yvette Baptiste preguntó cómo colabora ICEC con Comfort Connection, su centro local de recursos familiares para familias que reciben intervención temprana.
    - Pam Alexander respondió que ICEC mantiene una relación de colaboración con Comfort Connection, que tiene su sede en el centro regional, y que las familias suelen ser derivadas a Comfort Connection. ICEC y Comfort Connection coordinan conjuntamente talleres y servicios.
- Julie Maier preguntó a través del chat si el ICEC proporciona servicios de visión y para personas sordas o con discapacidad auditiva (DHH) para bebés y niños pequeños ciegos/con baja visión, sordos o sordociegos.
    - Pam Alexander respondió que en ICEC sí hay bebés con baja visión y sordos o con discapacidad auditiva. No es necesariamente su especialidad, pero colaboran con una agencia local, Beyond Blindness, y también se coordinan con el Instituto Braille. También señaló que algunos niños están conectados con los servicios para personas sordas o con discapacidad auditiva dentro de su distrito escolar.
- Lisa Schoyer comentó a través del chat que el programa de debate para padres del ICEC es muy necesario y debería ampliarse. También agregó que la salud de la relación diádica es el eje central de los servicios de salud mental para niños de 0 a 5 años. Señaló que el Departamento de Salud Mental del Condado de Los Ángeles (LACDMH) trabaja para "normalizar" la importancia de los "papás", cómo sus funciones encajan en el desarrollo del niño, y agradeció que los "papás" fueran incluidos en la presentación.
    - Pam Alexander respondió que este es uno de los ámbitos en los que a ICEC le resulta más difícil conseguir financiación. También redactan solicitudes de subvenciones y colaboran con servicios de salud mental para familias en el condado de Orange.
- Fran Chasen preguntó a través del chat por qué existe actualmente cierta reticencia a financiar los servicios de apoyo de intervención temprana. La reciente implementación del ajuste de tarifas ha reducido la financiación correspondiente a este código de servicio, por lo que los proveedores no

pueden financiar al personal para este tipo de servicio de intervención temprana. También señaló que está pendiente de publicación una encuesta del DDS sobre este modelo de servicio en particular.

    - Pam Alexander respondió que ha participado en numerosos debates a nivel estatal sobre el tema. Señaló que ICEC ha recibido a representantes del DDS y analistas legislativos para que comprendan mejor el programa y sugirió que el conocimiento limitado del mismo puede contribuir a la reticencia a apoyarlo. Expresó su preocupación y decepción por la falta de financiación.

- Andrea Davis comentó a través del chat que le había gustado escuchar sobre el programa ICEC y que quería destacar lo que Pam Alexander dijo sobre las derivaciones de los centros regionales. Señaló que, en el área de Los Ángeles, hay programas preescolares integrados que atienden a la comunidad y a los usuarios de Early Start y que han dejado de recibir derivaciones de los centros regionales debido a una interpretación del requisito de 'entorno natural'. Añadió que esto podría llevar a las familias a buscar servicios de cuidado infantil en el vecindario que tal vez carezcan de la capacitación y la capacidad para atender adecuadamente a los niños que reciben los Servicios de Early Start.
- Andrea Davis también preguntó a través del chat qué podría hacer el ICC para asegurarse de que los programas de Intervención Temprana existentes reciban derivaciones de familias del programa Early Start por parte de los coordinadores de servicios y aclarar que estos no impiden la prestación de servicios en el entorno natural, y que este es un entorno altamente natural.
    - Pam Alexander respondió a través del chat que estaba de acuerdo y mencionó una mayor exposición y una mejor comprensión de las diferencias [entre los programas de intervención temprana].
- Pam Alexander compartió su correo electrónico a través del chat: pama@iceckids.org

VIDEO: MESA REDONDA SOBRE EARLY START

- Jennifer Bloom, directora de servicios al cliente del Centro Regional de Alta California (ACRC), compartió el video de la mesa redonda de ARCA Early Start. ACRC creó el video para destacar sus experiencias en el programa Early Start y pidió a sus coordinadores de servicios y a las familias que compartieran sus experiencias. El video muestra una conversación entre dos familias que han participado o están participando en el programa Early Start, y sus respectivos coordinadores de servicios y gerente de atención al cliente. El video fue producido por Future Films, uno de los proveedores de ACRC.

- Pablo Velez agradeció a Jennifer Bloom por compartir el video. Pensaba que era muy útil, accesible y fácil de seguir para las familias. También señaló que la amabilidad del coordinador de servicios y del gerente de atención al cliente se podía percibir en el video.

PRESENTACIÓN: MONITOREO Y APOYO DIFERENCIADOS

Sally Shepherd, SRI International

- Sally Shepherd presentó el proceso de Monitoreo y apoyo diferenciados (DMS) supervisado por la Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP). El objetivo del DMS es mejorar los resultados para bebés, niños pequeños, niños y jóvenes con discapacidades y sus familias, y garantizar el cumplimiento de las normas. El DMS se centra en el sistema de supervisión general de los estados, integrando tanto los resultados como el cumplimiento.
- El DMS se divide en varias áreas temáticas, como la gestión financiera, el seguimiento, los datos y la resolución de disputas.
- El monitoreo del DMS se realiza en cuatro fases: Descubrimiento, participación, elaboración de informes y cierre. La fase de descubrimiento comienza aproximadamente cinco meses antes de la fase de participación; esta dura alrededor de un mes. El Informe de Monitoreo del DMS se emite dentro de los 120 días posteriores a la fase de participación, y el cierre puede prolongarse hasta un año para revisar las acciones correctivas y brindar asistencia técnica.
- Sally Shepherd revisó el programa de monitoreo de California. La fase de descubrimiento tendrá lugar en noviembre/diciembre de 2026, la fase de participación se llevará a cabo en mayo de 2027, OSEP publicará el Informe de Monitoreo del DMS en octubre de 2027 y el cierre se producirá hasta un año después de la publicación del Informe de Monitoreo del DMS.
- OSEP solicitará al coordinador de la Parte C que proporcione una lista de posibles entrevistados, que incluirá a personas con conocimientos sobre el Sistema de Intervención Temprana de la Parte C de California. La participación en las entrevistas es voluntaria y pueden ser individuales o grupales.
  Sally Shepherd compartió algunos ejemplos de preguntas para entrevistas.
- Pablo Velez preguntó a través del chat cuándo se realizó la última evaluación en California.
    - Sally Shepherd no lo recordaba con exactitud, pero señaló que California pertenece a la cohorte 4 del proceso DMS y que la cohorte 1 comenzó en 2022.

    - Anne De Medeiros agregó que han pasado 10 años desde que el DDS recibió una auditoría, pero el proceso de DMS es diferente al proceso anterior.
- Andrea Davis preguntó a través del chat si Sally Shepherd se refería a los Centros de Recursos Familiares o a los centros comunitarios para padres cuando mencionó los centros para padres.
    - Sally Shepherd respondió que podrían ser ambas cosas, y que se incluye cualquier centro que ofrezca servicios para niños de 0 a 3 años.
    - Yvette Baptiste señaló que los centros familiares suelen referirse a centros para padres financiados por la Parte B o la Parte C para apoyar a las familias, pero indicó que se atendría al criterio de Sally.
- Pablo Velez señaló que la reciente rotación de miembros del ICC puede dificultar que estos recuerden y expliquen los logros del Consejo durante el proceso de DMS. Recomendó revisar los principales hitos y logros del ICC. Sally Shepherd respaldó la recomendación, señalando que las pruebas y la documentación del DMS pueden remontarse a tres años atrás y que documentar los cambios y el impacto a nivel del sistema lleva tiempo.
    - Yuko Johnson añadió a través del chat que las sugerencias de Pablo también pueden ayudar a los miembros más nuevos del ICC a ponerse al día y servir en parte como introducción al ICC.
- Lisa Schoyer comentó a través del chat que la perspectiva longitudinal tiene el potencial de unir la información recopilada, que de otro modo estaría fragmentada.
- Andrea Davis preguntó a través del chat sobre la disponibilidad de centros para padres y expresó su preocupación de que las reformas del estudio de tarifas, las reclamaciones impagadas, las tarifas inadecuadas y las interpretaciones restrictivas del requisito del entorno natural estén amenazando la sostenibilidad de los programas Early Start y limitando las derivaciones.
    - Anne De Medeiros respondió que OSEP se refiere a los Centros de Capacitación e Información para Padres cuando habla de centros para padres, no necesariamente de centros donde se prestan servicios. California financia los FRC y los Centros de Capacitación e Información para Padres, que se centran más en la Parte B. En este caso, la presentación se centra en los FRC, que se centran en la Parte C.
    - Julie Maier comentó y compartió información sobre los PTI y los CPRC, que son financiados por OSEP.
    - Yvette Baptiste comentó y compartió el sitio web del Centro de Recursos Familiares, al que pueden acceder los miembros de ICC.

VIDEO: CONOZCAN A DOMINIC: CÓMO LA AAC TRANSFORMÓ SU COMUNICACIÓN.

- El ICC vio el video "Conozcan a Dominic" del Centro Regional de San Diego (SDRC), que mostraba cómo Dominic recibió servicios que le cambiaron la vida a través del programa Early Start y recibió dispositivos de Comunicación Aumentativa y Alternativa (AAC) para apoyar su comunicación. La AAC transformó su comunicación.
    - Pablo Velez agradeció a SDRC por la creación del video y destacó la importancia de comprender el valor de los dispositivos de AAC. Ha notado una reducción en los comportamientos problemáticos y un aumento en la comunicación verbal con el uso de dispositivos de AAC. Pablo hizo hincapié en la importancia de que las familias comprendan la diferencia entre los dispositivos de AAC y los dispositivos electrónicos convencionales.
    - Laurie Jordan señaló que es importante que las familias comprendan quién es el propietario y quién financia los dispositivos de AAC. Describió una situación en la que una familia descubrió que un dispositivo de AAC que su hijo había usado durante años pertenecía en realidad a un distrito escolar diferente al que ellos creían. Hizo hincapié en la importancia de hablar claramente sobre los dispositivos con el niño y la familia para evitar malentendidos.
        - Pablo Velez añadió que él también ha presenciado esta situación. Los niños que cambian de distrito escolar deben transferir sus dispositivos y es posible que no dispongan de un dispositivo de comunicación durante esa transición. Los proveedores del programa Early Start pueden tramitar y solicitar dispositivos a través del seguro o de Medi-Cal para que el dispositivo pueda permanecer con la familia.
    - Michelle Oliver coincidió con el comentario de Pablo sobre la importancia de comprender la diferencia entre un dispositivo de comunicación y un dispositivo electrónico. Michelle añadió que la formación y el asesoramiento familiar figuran como servicios en la página web del DDS. Hizo hincapié en la importancia de contar con códigos de servicio que puedan incorporar servicios de capacitación y asesoramiento familiar, y señaló que sería útil tener continuidad en cuanto a cómo deberían ser el código de servicio y la tarifa.
    - Yvette Baptiste expresó su apoyo a los comentarios de Pablo y Michelle, y también respaldó el video y la mejora del proceso para que los niños tengan acceso temprano al lenguaje.

- Monica Peterson compartió en un chat que algunos centros regionales desaconsejan encarecidamente el uso de dispositivos de AAC. Agradece que se haya destacado este tema.
- Yuko Johnson comentó a través del chat que también es necesario mantener informados a los proveedores de servicios médicos sobre estas necesidades (acceso al lenguaje) y ver si existe apoyo adicional a través del sistema de salud.
- Andrea Davis comentó a través del chat que estaba de acuerdo con el comentario de Michelle Oliver sobre los servicios de capacitación y asesoramiento familiar, los códigos y las tarifas. Como formadora de profesionales de la salud mental infantil desde hace 40 años, respalda la orientación y capacitación de los padres. Señaló que trabajar en colaboración con ellos y fortalecer su confianza en su capacidad para apoyar a sus hijos constituye el servicio más complejo y especializado, tanto de enseñar como de prestar, y que debe remunerarse en consecuencia.
- Anne De Medeiros compartió a través del chat que la historia de Dominic también apareció en el boletín informativo del DDS junto con más información, infografías y una sección de preguntas frecuentes sobre tecnología de asistencia.
- Yuuko Johnson comentó a través del chat que recomienda utilizar el Plan Individualizado de Servicios Familiares (IFSP) para dar cabida a muchas de las ideas compartidas hoy.

- Marie Poulsen preguntó si alguien tenía algún punto específico en la agenda que le gustaría que se incluyera en la reunión de noviembre.
  - Un miembro comentó que les encantaría que se prestara más atención al trastorno del espectro alcohólico fetal y a cómo el ICC puede apoyar a esas familias.
  - Julie Maier agregó a través del chat que será importante contar con información actualizada sobre cualquier cambio en las regulaciones de Head Start y los acuerdos interinstitucionales con el Departamento de Educación y el Departamento de Salud y Servicios Humanos que afecten a Early Start y la Parte C.
  - Yvette Baptiste reiteró su comentario sobre la necesidad de una presentación de una parte neutral sobre prácticas basadas en la evidencia que sean DIR/DRBI.

CLAUSURA

- La Dra. Marie Poulsen agradeció a todos por su trabajo en apoyo a los bebés, niños pequeños y familias de todo el estado.
- Jane Lee anunció que la próxima reunión del ICC se celebrará los días 5 y 6 de noviembre de 2026. La reunión será híbrida, con la sede física en el Centro Regional de San Andreas. Jane señaló que, por el momento, el sitio web indica que la reunión es totalmente virtual, pero que se actualizará. Para registrarse, visite el sitio web del ICC.
- La Dra. Marie Poulsen dio por concluida la reunión a las 11:44 a. m.

ASISTENTES A LA REUNIÓN

MIEMBROS DESIGNADOS PRESENTES

Amanda Levy (en representación de Mary Watanabe)
Doug Erber
Gigi Ostrowsky
Karen Chang (en representación de Jenniffer Troia)
Maricris Acon, DDS (por Pete Cervinka)
Marie Poulsen*
Michelle Dove
Pamela Riley
Susan Ducore

REPRESENTANTES DE LA COMUNIDAD PRESENTES

Debbie Sarmento
Edyth Gallardo*
Fran Chasen
Gayatri Mahajan
Jadolphus Fraser*
Jenifer Pearsall
Joe Peralas*
Julie Maier
Laurie Jordan*
Lisa Schoyer*
Marty Omoto
Michelle Oliver
Pablo Velez*
Robert Rochin*
Yuuko Johnson*
Yvette Baptiste*

INTÉRPRETES PRESENTES

Elizabeth Vega, ASL
Richard Haffner, ASL
Marc Gutierrez, español
Maricela Miotto, español

OTROS ASISTENTES

Alex Guerrero
Amy Walls, DDS*
Ana Barranco
Andrea Davis
Andrea Grimes
Angela McGuire, WestEd
Angie Luu, DDS
Anna Schichtel
Anne De Medeiros, DDS*
Apple Sepulveda
Asami Saito, DDS
Ashly Perry
Austin Lyke, DDS
Becky Vang, DDS*
Breck Frye, Mission
Courtney Chandler
Cynde Josol
Danielle Calloway, Mission
DJ Tomko
Elizabeth Villanueva
Eun Kim*
Gary Johnson
Gwendy Rodríguez
Hely Lee Chan
Jane Lee, DDS*
Janelle Brasil
Jasmine Fang, DDS
Jasmine Suo, DDS
Jeanne White
Jeffrey Stanley
Jennifer Bloom
Jennifer Castle
JJ Fernandez, DDS*
Johana Caicedo
Joni Hasselbring, DDS
Karima Boumatar
Kathy Angkustgsiri
Lauren Libero, DDS
Martha Ornelas-Cruz
Matt Chestnut
Megan Glass
Michelle Velasco
Mini Nandakumar, DDS
Mónica Peterson
Morgan Barker
Natalie King
Niasha Gonzalez
Osman Hossain
Paige Richmond, DDS
Pam Alexander
Priscilla Solano, DDS
Rachel Nerland, DDS
Randy Olson
Reyhan Shafiha-Taylor
Ryan Digman, DDS
Sally Shepherd
Sarah Franco*

Dulce Flores	Lisa Gonzales, DDS	Shannen Cheng, DDS
Elena Bramble*	Mahnaz Ehsan	Tara Siesmore-Hester
Elizabeth Fuller	Maria De Jesus Rodriguez	Van Pham
Elizabeth Jiménez-Winslow	Marisol Segura, DDS	Vicky Wheeler, Mission

* Indica la asistencia al lugar de la reunión presencial

¿Preguntas?

Comuníquese con la División de Servicios para
la Primera Infancia y la Juventud del DDS
Correo electrónico: earlystart@dds.ca.gov
Teléfono: (800) 515-2229
Domicilio postal: 1215 O Street, MS 7-40
Sacramento, CA 95814